



CENTRUL
JUDEȚEAN DE
RESURSE ȘI
ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ

Nr. 3528/28.08.2026

Prezentat în Consiliu Profesoral din data de 2.09.2026

Validat în Consiliul de Administrație din data de 11.09.2026

Director CJRAE Constanța,

Profesor consilier școlar Laura-Elena SECU

**RAPORT DE ACTIVITATE
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ
CONSTANȚA
ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026**

1. PREZENTARE GENERALĂ

1.1 Scop

STATUTUL LEGAL AL INSTITUTIEI

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Constanța este o instituție de învățământ special integrat, cu personalitate juridică, specializată în oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Până la înființarea **Centrului Național de Educație Incluzivă (CNEI)**, CJRAE Constanța funcționează în coordonarea metodologică a Ministerului Educației prin Inspectoratul Școlar Județean Constanța.

Beneficiarii serviciilor CJRAE:

- antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din județul Constanța,
- părinții acestora,
- cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Constanța.

Principalele servicii dezvoltate, coordonate, monitorizate și evaluate de CJRAE Constanța sunt:

- a) servicii de asistență psihopedagogică pentru elevii în risc de excluziune școlară;
- b) servicii de consiliere vocațională, orientare școlară și profesională;
- c) servicii de terapie logopedică;
- d) servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre învățământul special spre învățământul de masă și invers;
- e) servicii de mediere școlară;

- f) servicii de sprijin psihopedagogic pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- g) servicii de sprijin, consiliere, formare a cadrelor didactice, în parteneriat cu CNFDCCD, CCD;
- h) servicii de educație parentală;
- i) servicii de intervenție în situații de violență școlară, de mediere a conflictelor școlare și de consiliere a preșcolarilor/ elevilor implicați în situații de violență școlară;
- j) servicii de informare, consiliere și sprijin pentru personalul unităților de învățământ și pentru copii/elevi în scopul prevenirii traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelincvenței juvenile și a altor comportamente de risc, precum și a oricărei forme de violență în spațiul școlar, inclusiv bullying, cyberbullying, hărțuire;
- k) servicii de facilitare a integrării sociale și culturale a antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor în colectivul clasei/grupe și al unității de învățământ.

1.2 STRUCTURA ORGANIZATORICĂ ȘI RESURSELE UMANE

Funcții de conducere, administrative și de suport

Director – 1 post;
Contabil-șef – 1 post;
Secretar – 2 posturi;
Informatician – 1 post;
Administrator de patrimoniu – 1 post;
Asistent social – 1 post;
Îngrijitor – 1 post;
Muncitor – 0,5 post.

Structuri și personal de specialitate

Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate (CSES):

- Servicii Educaționale de Consiliere Școlară și Psihologică (SECȘP) – 1 post coordonator;
- Servicii de Sprijin Educațional – 1 post coordonator;
- profesori-consilieri școlari – 5 posturi;
- profesori-consilieri școlari în cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică – 117 posturi;
- Servicii de Terapie Logopedică (STL) – 1 post profesor-logoped;
- profesori-logopezi în cabinetele logopedice interșcolare – 23 posturi;
- Servicii de Sprijin Educațional – 1 post profesor itinerant și de sprijin;

- profesori itineranți și de sprijin în unitățile de învățământ – 48 posturi.

Compartimentul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (CEOSP):

- 2 consilieri școlari cu specializare în psihologie și atestați în psihologie educațională/psihologie clinică;
- 2 consilieri școlari cu specializare în pedagogie/psihopedagogie/psihopedagogie specială;
- 1 profesor-logoped.

Structuri coordonate/compartimente

În cadrul și în coordonarea CJRAE Constanța funcționează următoarele structuri:

- Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES);
- Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP);
- Compartimentul administrativ (CA);
- Compartimentul de Orientare Școlară și Profesională (COSP).

2. DIRECȚIA STRATEGICĂ A INSTITUȚIEI

2.1. VIZIUNE

CJRAE Constanța își propune să devină un centru de excelență în furnizarea serviciilor educaționale specializate, prin promovarea incluziunii, echității și calității în educație. Prin dezvoltarea unei rețele eficiente de servicii de consiliere, terapie logopedică și sprijin educațional, prin consolidarea parteneriatelor instituționale și prin dezvoltarea profesională continuă a specialiștilor, CJRAE Constanța urmărește crearea unor medii educaționale moderne, sigure, accesibile și favorabile dezvoltării fiecărui copil și tânăr.

Instituția urmărește, totodată, sprijinirea beneficiarilor în valorificarea propriului potențial și în dobândirea competențelor necesare pentru integrarea școlară, socială și profesională.

2.2. MISIUNE

CJRAE Constanța reprezintă o structură de sprijin pentru copii, elevi, tineri, părinți, cadre didactice și comunitate, prin furnizarea unor servicii educaționale specializate, accesibile și de calitate.

Misiunea instituției constă în asigurarea unui cadru adecvat dezvoltării armonioase a copiilor și elevilor, prin valorificarea resurselor umane, informaționale și de consiliere psihopedagogică disponibile. În acest sens, CJRAE Constanța sprijină adaptarea procesului educațional la nevoile individuale ale beneficiarilor, facilitează incluziunea și integrarea școlară și socială și contribuie la creșterea șanselor de reușită educațională și profesională.

3. VALORI ȘI PRINCIPII INSTITUȚIONALE

Activitatea CJRAE Constanța se fundamentează pe respectarea interesului superior al copilului și pe promovarea unei educații incluzive, echitabile și de calitate.

Valorile și principiile instituției sunt:

- **respectarea drepturilor copilului** și susținerea dezvoltării acestuia la nivelul maxim al potențialului individual;
- **echitatea și incluziunea educațională**, prin asigurarea accesului la servicii adaptate nevoilor fiecărui beneficiar;
- **individualizarea și diferențierea intervenției educaționale**, în funcție de particularitățile și nevoile specifice de dezvoltare;
- **parteneriatul școală–familie–comunitate**, ca premisă a unei intervenții educaționale eficiente;
- **respectarea diversității culturale, etnice și lingvistice**;
- **nediscriminarea și egalitatea de șanse**;
- **profesionalismul și responsabilitatea** în furnizarea serviciilor educaționale specializate;
- **colaborarea interinstituțională** și orientarea permanentă către interesul beneficiarului.

4. OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

4.1 OBIECTIV GENERAL:

Asigurarea calității și accesibilității serviciilor educaționale specializate oferite de CJRAE Constanța, în acord cu direcțiile strategice naționale privind educația incluzivă, prevenirea abandonului școlar și sprijinirea părinților.

4.2 OBIECTIVELE PRINCIPALE ALE ACTIVITĂȚII CJRAE CONSTANȚA

- a) promovarea și susținerea, prin activități/programe specifice, a incluziunii în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor și tinerilor, având în vedere particularitățile lor psihologice, cognitive, sociale, culturale și fizice;
- b) promovarea și susținerea unui climat incluziv, sigur și suportiv pentru toți copiii și tinerii la nivelul unităților de învățământ;
- c) evaluarea, orientarea/reorientarea școlară și profesională, asistența psihoeducațională și acordarea de sprijin educațional copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES), în colaborare cu

unitățile de învățământ. Sprijinul educațional vizează identificarea nevoilor specifice, asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială, precum și abilitarea și reabilitarea copiilor și tinerilor cu CES. Sprijinul educațional suplimentar urmărește desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, pentru valorificarea potențialului biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;

d) depistarea și corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică, în vederea diminuării riscului de eșec școlar;

e) consilierea și orientarea în carieră a copiilor/elevilor pentru identificarea de capacități, competențe și interese; luarea de decizii semnificative în ceea ce privește educația, formarea și ocupația; gestionarea parcursurilor individuale ale vieții în învățare, muncă și alte situații în care aceste capacități și competențe sunt învățate și/sau utilizate;

f) informarea și consultanța psihopedagogică și metodologică acordată cadrelor didactice în scopul optimizării activității educaționale a copiilor/elevilor;

g) informarea și consilierea psihopedagogică a părinților/tutorilor/reprezentanților legali în activități specifice dezvoltării, adaptării școlare, integrării sociale a copiilor/tinerilor, prin facilitarea colaborării dintre familie, comunitate și școală;

h) organizarea și coordonarea activității de elaborare și realizare a unor studii și cercetări cu caracter sociopsihopedagogic adaptate specificului domeniului de activitate și în acord cu nevoile identificate.

4.3 OBIECTIVE SPECIFICE:

OS1: Creșterea eficienței instituționale prin modernizarea proceselor manageriale, digitalizarea bazelor de date și consolidarea autonomiei CJRAE.

OS2: Dezvoltarea programelor de prevenție și intervenție pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar, combaterea violenței și promovarea unui climat educațional sigur și incluziv.

OS3: Extinderea și diversificarea serviciilor educaționale destinate copiilor cu CES și/sau dizabilități, asigurând sprijin personalizat pentru elevi, familii și cadre didactice.

OS4: Intensificarea parteneriatelor interinstituționale și implicarea activă în proiecte educaționale locale, naționale și internaționale.

OS5: Consolidarea programelor de educație parentală și sprijin pentru părinți, în acord cu Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024–2030.



OS6: Valorificarea oportunităților de formare profesională continuă și digitalizare pentru specialiștii CJRAE, în vederea creșterii calității serviciilor oferite.



RAPORT DE ACTIVITATE

COMPARTIMENTUL DE SERVICII EDUCATIONALE SPECIALIZATE

SERVICII DE CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI PSIHOLOGICĂ

Raport centralizat pe baza datelor extrase din Rapoartele anuale de activitate transmise de profesori consilieri școlari din cadrul CSES -CȘP al CJRAE Constanța și a centralizărilor realizate la nivelul compartimentului.

AN ȘCOLAR 2025 - 2026



Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare

Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Autocunoaștere / intercunoaștere	2. Managementul emoțiilor	3. Managementul învățării	4. Orientare a carierei	5. Stil de viață sanogen	6. Activități metodice
10360	4873	2946	3655	2013	1653	1251	1006

Nr. platforme/aplicații utilizate, din care:

E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
54	117	33	33	50	8	2	18

Nr. activități desfășurate

Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadre didactice/preșcolari/elevi/părinți	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/cadrelor didactice privind orientarea școlară și profesională a elevilor cu CES	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	Srijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți, cadre didactice
1905	2122	245	440

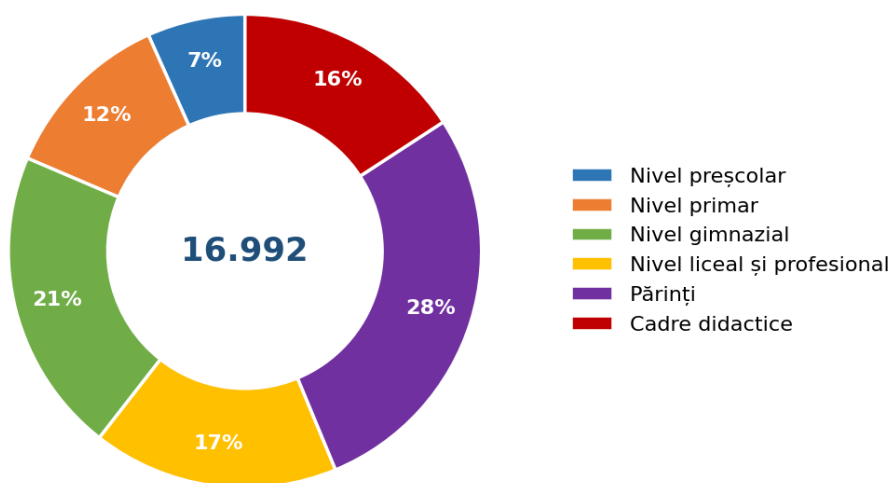


1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1.1. Număr de beneficiari

Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal și profesional	Părinți	Cadre didactice
1138	2020	3545	2856	4744	2689

CONSILIERE INDIVIDUALĂ - nr. beneficiari



1.1.2. Date statistice

Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică	Nr. elevi consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	2241	1034	578
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3154	1748	1003
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	1304	721	423
Orientarea carierei	1820	513	285
Educația pentru un stil de viață sanogen	670	350	268
- altele =	370	378	132
TOTAL (= total 1.1.1)	9559	4744	2689



Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitățile școlare

Scor mediu de prioritate (1 = frecvență minimă, 10 = frecvență maximă), acordat de fiecare specialist problematicii/cazuisticii înregistrate în unitatea proprie, conform instrucțiunii de ierarhizare a formularului.

Categorie de problemă	Scor mediu de prioritate (1-10)
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (bullying, violență domestică, relaționare, CES)	8.9
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	7.3
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	6.7
Orientarea carierei	6.0
Educația pentru un stil de viață sanogen	5.3

Copii cu C.E.S. / copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate / copii în risc de abandon școlar

Categorie	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	4272	2088
Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	2165	654
Copii în risc de abandon școlar	1148	531

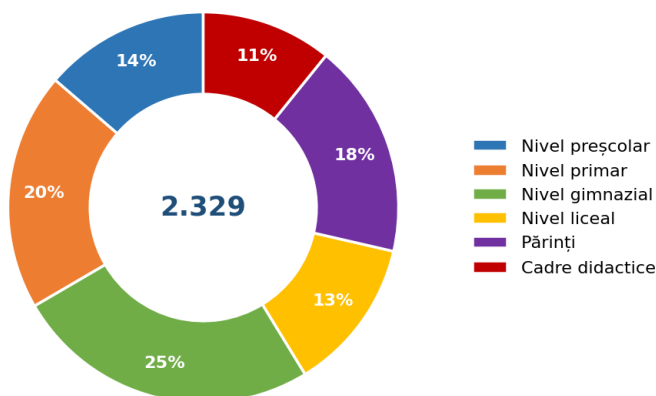
Numărul copiilor aflați în proces de consiliere psihopedagogică pentru risc de abandon școlar (531) se corelează cu cazurile raportate la categoria "Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă" din tabelul de date statistice (1304 elevi), fiind un subset al acesteia.

1.2. CONSILIERE DE GRUP

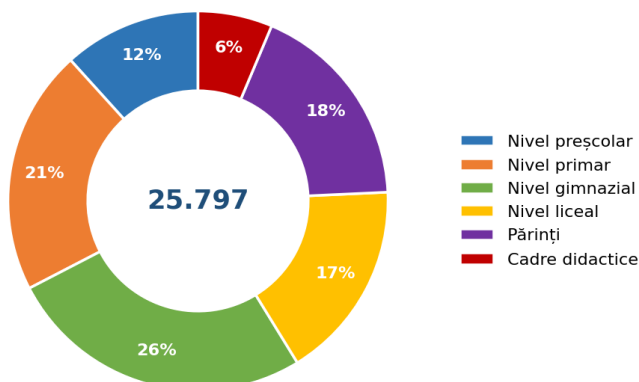
1.2.1. Număr de beneficiari

	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Părinți	Cadre didactice
Nr. grupuri	319	459	590	295	414	252
Nr. beneficiari	3019	5393	6747	4378	4626	1634

CONSILIERE DE GRUP - nr. grupuri



CONSILIERE DE GRUP - nr. beneficiari

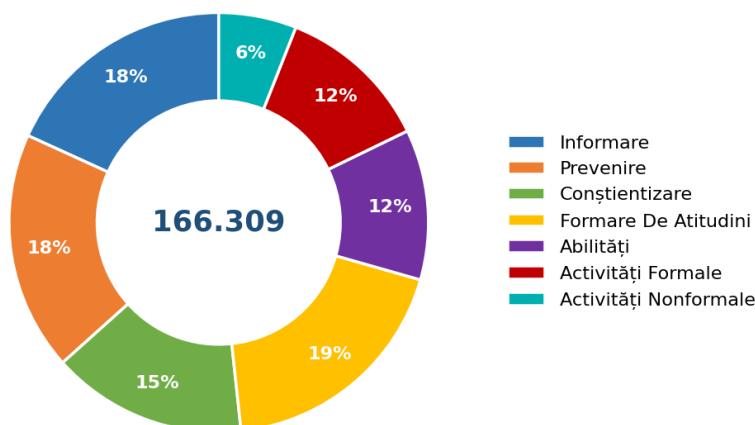


Notă metodologică: numărul de beneficiari raportat la 1.2.1 reprezintă participanți distincți la grupurile de consiliere derulate în cabinet, în timp ce tabelele de la 1.2.2 (activități la clasă) și 1.2.3.1 (programe structurate) contorizează participări cumulate pe parcursul întregului an școlar, un elev putând participa la mai multe sesiuni/activități. Din acest motiv, totalurile celor trei secțiuni nu sunt și nu trebuie să fie egale.

1.2.2. A. Activități de consiliere de grup la clasă cu elevii

Tematica activității	Număr total activități	Număr total beneficiari
Informare	2674	30267
Prevenire	2631	30665
Conștientizare	1730	25061
Formare de Atitudini	1735	31420
Abilități	1513	19270
Activități Formale	1730	19657
Activități Nonformale	718	9969

Activități de consiliere de grup/colectivă cu elevii - beneficiari



Sinteza rezultatelor activităților de INFORMARE menționate în rapoartele de activitate

1. Creșterea nivelului de informare și conștientizare

- Creșterea nivelului de informare privind temele abordate.
- Clarificarea aspectelor discutate și consolidarea informațiilor transmise.
- Conștientizarea importanței autocunoașterii și a informării în orientarea școlară și profesională.
- Creșterea gradului de informare privind:
 - riscurile consumului de substanțe psihoactive;
 - comportamentele de risc și prevenirea acestora;
 - traficul de persoane;
 - comportamentele sănătoase;
 - protecția socială și în câmpul muncii;
 - rolul consilierului școlar și serviciile cabinetului de consiliere.

2. Dezvoltarea competențelor personale și sociale



-
- Dezvoltarea autocunoașterii și a stimei de sine.
 - Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare.
 - Dezvoltarea abilităților de învățare.
 - Dezvoltarea responsabilității față de mediu și adoptarea comportamentelor ecologice.
 - Dezvoltarea responsabilității în luarea deciziilor și promovarea unui stil de viață sănătos.
 - Îmbunătățirea exprimării și recunoașterii emoțiilor.
 - Creșterea empatiei, cooperării și relaționării pozitive între colegi.

3. Implicarea și participarea beneficiarilor

- Participare activă și implicare constantă în activități.
- Interes crescut față de temele abordate.
- Comunicare deschisă și implicare în dezbateri.
- Curiozitate și inițierea unor discuții ulterioare.
- Feedback pozitiv din partea beneficiarilor.
- Obiectivele activităților au fost atinse sau depășite.

4. Schimbări observate la beneficiari

- Creșterea gradului de conștientizare privind propriile comportamente și alegerile responsabile.
- Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi.
- Ameliorarea unor comportamente problematice.
- Elevii au aplicat informațiile primite în activitatea școlară și în viața de zi cu zi.
- Creșterea interesului pentru consilierea individuală.
- Elevii au avut curajul să semnaleze și să discute situații dificile din clasă.

5. Consiliere privind orientarea școlară și profesională

- Informare și consiliere în carieră.
- Conștientizarea importanței autocunoașterii în alegerea traseului educațional și profesional.
- Sprijinirea elevilor în luarea unor decizii informate privind orientarea școlară și profesională.

6. Colaborare și integrare

- Consolidarea colaborării dintre familie, cadre didactice și consilierul școlar.
- Integrarea optimă a colectivelor de elevi la începutul anului școlar.
- Promovarea serviciilor cabinetului de consiliere și identificarea nevoilor beneficiarilor.

7. Metode și resurse utilizate

- Fișe de lucru.
- Chestionare.
- Materiale informative și interactive.
- Jocuri de rol.
- Discuții interactive.
- Postere și imagini.
- Carioci și tablă.
- Activități de grup.

8. Aprecierea generală a activităților

- Rezultate pozitive și foarte bune.
- Obiective atinse.
- Activități desfășurate eficient, cu implicarea beneficiarilor și atingerea rezultatelor propuse.
- Creșterea nivelului de informare, consolidarea mesajelor educaționale și dezvoltarea competențelor personale și sociale ale participanților

Sinteza rezultatelor activităților de FORMARE DE ATITUDINI menționate în rapoartele de activitate

1. Formarea și consolidarea atitudinilor pozitive

- Dezvoltarea respectului reciproc, toleranței și acceptării diversității.
- Formarea responsabilității și a implicării active în viața școlară.
- Dezvoltarea cooperării și a sprijinului reciproc.
- Promovarea comportamentelor pro sociale și a relațiilor bazate pe respect și empatie.
- Formarea unor atitudini sănătoase privind alegerile personale, învățarea și relațiile interpersonale.
- Dezvoltarea unor conduite care pot fi transpuse în comportamente pozitive și responsabile.

2. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale

- Dezvoltarea inteligenței emoționale prin identificarea și exprimarea adecvată a emoțiilor.
- Dezvoltarea imaginii de sine și a încrederii în propriile resurse.
- Dezvoltarea autoreglării emoționale.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă.
- Dezvoltarea capacității de luare a deciziilor și gestionare a situațiilor de risc.
- Elaborarea unor strategii personale de adaptare și valorificare a potențialului propriu.

3. Dezvoltarea comportamentelor și relațiilor pozitive

- Îmbunătățirea comportamentului școlar și a climatului educațional.
- Reducerea comportamentelor de excludere și promovarea incluziunii elevilor cu CES.
- Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și dintre elevi și cadrele didactice.
- Creșterea respectării regulilor și a responsabilității personale.
- Dezvoltarea comportamentelor de cooperare și rezolvare pașnică a conflictelor.
- Crearea unui climat școlar armonios, bazat pe respect, empatie și acceptare.

4. Participarea și implicarea beneficiarilor

- Participare activă și interes constant pentru activități.
- Deschidere la dialog și implicare în exerciții individuale și de grup.
- Manifestarea inițiativei și colaborării.
- Participare activă în jocuri de rol și activități practice.
- Feedback pozitiv din partea beneficiarilor și a cadrelor didactice.
- Obiectivele propuse au fost atinse.

5. Dezvoltare personală și orientare

- Consolidarea stării de bine.
- Managementul învățării și al timpului.
- Planificarea dezvoltării personale și a carierei.
- Identificarea intereselor și a profilului ocupațional.
- Stabilirea obiectivelor personale pentru anul școlar.

6. Rezultate observate

- Schimbări comportamentale vizibile.
- Îmbunătățirea relațiilor interpersonale.
- Creșterea nivelului de empatie și responsabilitate.
- Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de școală, colegi și procesul de învățare.
- Formarea și consolidarea comportamentelor adecvate mediului școlar.
- Rezultate pozitive, foarte bune sau în progres, în funcție de specificul grupului.

7. Metode și resurse utilizate

- Brainstorming.
- Discuții dirijate.
- Studii de caz.
- Jocuri de rol.
- Fișe de lucru.
- Tablă interactivă
- Videoproiector.
- Carioci și markere.

Sinteza rezultatelor activităților de DEZVOLTARE A ABILITĂȚILOR menționate în rapoartele de activitate

1. Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare

- Dezvoltarea comunicării eficiente și asertive.
- Dezvoltarea ascultării active.
- Îmbunătățirea relaționării și colaborării între participanți.
- Dezvoltarea abilităților sociale și interpersonale.
- Creșterea capacității de exprimare clară și argumentată a opiniilor.

- Respectarea opiniilor celorlalți și colaborarea în grup.

2. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale

- Dezvoltarea inteligenței emoționale.
- Identificarea și exprimarea adecvată a emoțiilor.
- Dezvoltarea autoreglării emoționale.
- Dezvoltarea empatiei și a comportamentului prosocial.
- Managementul furiei și al emoțiilor dificile.
- Creșterea încrederii în sine și depășirea sentimentelor de inferioritate.
- Dezvoltarea unui limbaj și a unui comportament asertiv.

3. Dezvoltarea abilităților cognitive și de învățare

- Dezvoltarea strategiilor eficiente de învățare.
- Managementul învățării și al activităților.
- Dezvoltarea autonomiei în învățare.
- Stabilirea obiectivelor personale.
- Dezvoltarea capacității de organizare și planificare.

4. Dezvoltarea abilităților de viață

- Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor.
- Dezvoltarea capacității de luare a deciziilor responsabile.
- Dezvoltarea abilităților de autoprotecție și recunoaștere a situațiilor de risc.
- Dezvoltarea inițiativei și asumării responsabilităților.
- Formarea unor competențe adaptative necesare vieții cotidiene.

5. Lucrul în echipă și cooperarea

- Dezvoltarea cooperării și a lucrului în echipă.
- Îmbunătățirea capacității de colaborare în activități practice.
- Dezvoltarea abilităților de rezolvare a conflictelor.
- Consolidarea climatului socio-afectiv și a relațiilor interpersonale.

6. Implicarea beneficiarilor și rezultate observate

- Participare activă și implicare constantă în activități.
- Interes crescut pentru activitățile de consiliere și dezvoltare personală.
- Aplicarea cunoștințelor în situații practice.
- Dezvoltare constantă a competențelor urmărite.
- Feedback pozitiv din partea beneficiarilor.
- Obiectivele propuse au fost atinse sau sunt în curs de consolidare.

7. Metode și resurse utilizate

- Jocuri și activități interactive.
- Fișe de lucru.

- Studii de caz.
- Discuții ghidate și exemple concrete.
- Tablă.
- Videoproiector.
- Carioci și markere.

8. Aspecte constatate

- Dezvoltarea abilităților a fost progresivă, cu diferențe între grupuri și beneficiari.
- În unele situații au fost semnalate dificultăți în primele module, însă progresul ulterior a fost vizibil.
- Activitățile au favorizat transferul competențelor în contexte practice și au contribuit la creșterea autonomiei, responsabilității și eficienței în colaborare.

Sinteza rezultatelor activităților NONFORMALE menționate în rapoartele de activitate

1. Participarea și implicarea beneficiarilor

- Participare activă și interes crescut pentru activitățile nonformale.
- Implicare constantă și feedback pozitiv din partea participanților.
- Creșterea motivației pentru participarea la activități școlare și extracurriculare.
- Obiectivele activităților au fost atinse sau sunt în curs de consolidare.

2. Dezvoltarea competențelor personale și sociale

- Dezvoltarea abilităților sociale și de comunicare.
- Consolidarea cooperării și a lucrului în echipă.
- Dezvoltarea inițiativei, creativității și spiritului de implicare.
- Dezvoltarea empatiei, asertivității și respectului reciproc.
- Creșterea stimei de sine și valorificarea potențialului personal.
- Formarea abilităților de viață prin învățare experiențială.

3. Dezvoltarea comportamentelor și atitudinilor pozitive

- Promovarea comportamentelor prosoziale.
- Dezvoltarea toleranței, incluziunii și responsabilității sociale.
- Ameliorarea comportamentelor indezirabile.
- Consolidarea coeziunii grupului și a relațiilor dintre participanți.

4. Învățare prin experiență și explorare

- Activitățile desfășurate în contexte reale au favorizat învățarea experiențială.
- Participanții au avut oportunități de explorare, experimentare și aplicare practică a cunoștințelor.
- Activitățile au stimulat gândirea logică, atenția, spiritul de competiție și dezvoltarea emoțională prin joc și activități creative.

5. Participare la proiecte și activități extracurriculare

- Participarea elevilor la proiecte județene și interjudețene.
- Implicarea în activități de voluntariat.
- Participarea la activități de promovare a sănătății, ateliere de lectură, creație artistică și dans.
- Activități de orientare în carieră, inclusiv vizitarea Târgului Ofertelor Educaționale.

6. Impactul activităților

- Creșterea satisfacției elevilor și, în unele cazuri, a părinților.
- Dezvoltarea unui climat educațional pozitiv și motivant.
- Creșterea interesului pentru activitățile școlare și pentru implicarea în proiecte viitoare.
- Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și consolidarea spiritului de comunitate.

7. Aprecierea generală

- Activitățile nonformale au oferit contexte atractive și interactive de învățare.
- Participanții au colaborat eficient și au manifestat interes pe întreaga durată a activităților.
- Rezultatele obținute evidențiază eficiența activităților nonformale în dezvoltarea competențelor personale, sociale și civice ale beneficiarilor.

1.2.2. B. Activități de consiliere de grup la clasă cu cadrele didactice

Tip activitate	Număr total activități	Număr total beneficiari
WORK-SHOP-URI	722	3730

Rezultatele și impactul activităților de consiliere de grup la clasă cu CADRELE DIDACTICE

- Îmbunătățirea relației profesor–elev prin creșterea calității comunicării și adoptarea unor comportamente prosociale în interacțiunea cu elevii.
- Consolidarea abilităților cadrelor didactice de gestionare a clasei și de identificare/gestionare a situațiilor de bullying, prin teme precum „Managementul clasei de elevi” și „Sprijin privind lucrul cu elevii cu CES”.
- Sprijin pentru incluziunea școlară a elevilor cu CES, prin workshop-uri dedicate integrării și adaptării curriculare.
- Feedback pozitiv din partea cadrelor didactice și interes crescut pentru tematicile abordate, în special în aria managementului comportamentelor dificile.



1.2.2. C. Activități de consiliere de grup la clasă cu părinții

Tip activitate	Număr total activități	Număr total beneficiari
LECTORATE	517	7196
ȘEDINȚE CU PĂRINȚII	1451	16594

Sinteza observațiilor cu privire la rezultatele și impactul LECTORATELOR CU PĂRINȚII menționate în rapoarte

1. Creșterea implicării și conștientizării părinților

- Creșterea gradului de conștientizare privind rolul familiei în dezvoltarea și succesul școlar al copilului.
- Conștientizarea importanței implicării active în educația copiilor.
- Înțelegerea rolului regulilor, rutinei și valorilor familiale în dezvoltarea copilului.
- Creșterea interesului pentru colaborarea cu școala și cabinetul de asistență psihopedagogică.

2. Dezvoltarea competențelor parentale

- Îmbunătățirea abilităților parentale.
- Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă cu preșcolarii, preadolescenții și adolescenții.
- Îmbunătățirea capacității de gestionare a relației părinte-copil.
- Dezvoltarea strategiilor de sprijinire a învățării și adaptării școlare.
- Familiarizarea părinților cu procesul de orientare școlară și profesională.

3. Prevenirea comportamentelor de risc

- Informarea privind identificarea timpurie și prevenirea comportamentelor de risc.
- Dezbateră temelor privind consumul de substanțe, utilizarea responsabilă a internetului și prevenirea absenteismului.
- Promovarea unor strategii de sprijin pentru dezvoltarea unui comportament responsabil în mediul online și în viața școlară.

4. Consolidarea parteneriatului familie–școală

- Îmbunătățirea comunicării dintre familie și școală.
- Consolidarea relației familie–școală și a colaborării cu consilierul școlar.
- Creșterea disponibilității părinților pentru dialog și colaborare.
- Participanții au manifestat interes, receptivitate și implicare în activitățile desfășurate.

5. Tematici abordate

- Rolul consilierii psihopedagogice pentru părinți și copii.
- Agresivitatea la copii.
- Adaptarea la clasa pregătitoare.
- Comunicarea eficientă în familie.
- Managementul timpului destinat studiului.
- Orientarea școlară și profesională.
- Prevenirea consumului de substanțe și a altor comportamente de risc.
- Utilizarea responsabilă a internetului.

6. Aspecte constatate

Rezultate pozitive:

- Feedback favorabil din partea participanților.
- Interes crescut pentru temele abordate.
- Îmbunătățirea relațiilor dintre părinți, copii și școală.
- Dezvoltarea competențelor parentale și consolidarea colaborării educaționale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Participare redusă a unor părinți la lectorate și activitățile nonformale.
- Implicare pasivă sau dificultăți în antrenarea unor participanți în dialog.
- În unele situații nu s-au organizat lectorate sau nu au existat participanți.

7. Date privind participarea

- În unele unități au fost raportate activități individuale de consiliere cu familii, inclusiv familii ale copiilor cu CES.
- Au fost aplicate chestionare pentru identificarea nevoilor părinților, în vederea adaptării tematicilor și intervențiilor.

Sinteza observațiilor cu privire la rezultatele și impactul ȘEDINȚELOR CU PĂRINȚII menționate în rapoarte

1. Informarea părinților

- Informarea privind serviciile și oferta Cabinetului de Asistență Psihopedagogică.
- Prezentarea rolului și atribuțiilor profesorului consilier școlar.

- Familiarizarea părinților cu modalitățile de accesare a serviciilor de consiliere psihopedagogică.
- Prezentarea programului cabinetului și a proiectelor educative desfășurate în unitatea de învățământ.
- Informarea privind orientarea școlară și profesională și procedurile specifice (acorduri pentru evaluare și consiliere).

2. Consolidarea parteneriatului familie–școală

- Consolidarea colaborării dintre familie, școală și cabinetul de asistență psihopedagogică.
- Îmbunătățirea comunicării dintre părinți și cadrele didactice.
- Creșterea implicării părinților în viața școlară și în procesul educațional.
- Promovarea dialogului constructiv și a responsabilității comune în sprijinirea dezvoltării elevilor.

3. Dezvoltarea competențelor parentale

- Consilierea părinților privind comunicarea eficientă cu copiii.
- Promovarea tehnicilor de educație pozitivă și disciplinare constructivă.
- Sprijinirea părinților în gestionarea relației cu copiii și a dificultăților specifice etapelor de dezvoltare.
- Identificarea și discutarea nevoilor de consiliere ale familiilor.

4. Sprijinirea dezvoltării elevilor

- Identificarea modalităților de sprijin pentru adaptarea și integrarea școlară a elevilor.
- Discutarea progresului școlar și socio-emoțional al copiilor.
- Colaborarea în vederea sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
- Promovarea unui climat școlar sigur, pozitiv și incluziv.

5. Prevenirea situațiilor de risc

- Informarea privind identificarea timpurie și prevenirea comportamentelor de risc.
- Abordarea temelor referitoare la absenteism, violență și alte situații problematice.
- Sprijinirea familiilor în gestionarea incidentelor și facilitarea accesului la consiliere individuală.

6. Participarea și implicarea părinților

- Participare activă și interes pentru temele abordate.
- Feedback pozitiv și receptivitate față de recomandările formulate.
- Creșterea solicitărilor de consiliere și a apelării la serviciile cabinetului.
- Manifestarea interesului pentru tehnici educative și pentru orientarea școlară a copiilor.

7. Aspecte constatate

Rezultate pozitive:

- Îmbunătățirea relației familie–școală.
- Creșterea nivelului de informare și responsabilizare a părinților.
- Dezvoltarea unei colaborări mai eficiente în sprijinul elevilor.
- Adaptarea mai bună a elevilor la mediul școlar prin implicarea familiei.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Participare redusă a unor părinți, determinată în principal de dificultăți de transport sau de alte constrângeri, comunicarea desfășurându-se frecvent telefonic.
- Existența unor preocupări și îngrijorări ale părinților privind dezvoltarea și educația copiilor, care impun continuarea activităților de informare și consiliere.
- În unele unități nu au fost raportate activități sau rezultate.

8. Aspecte administrative

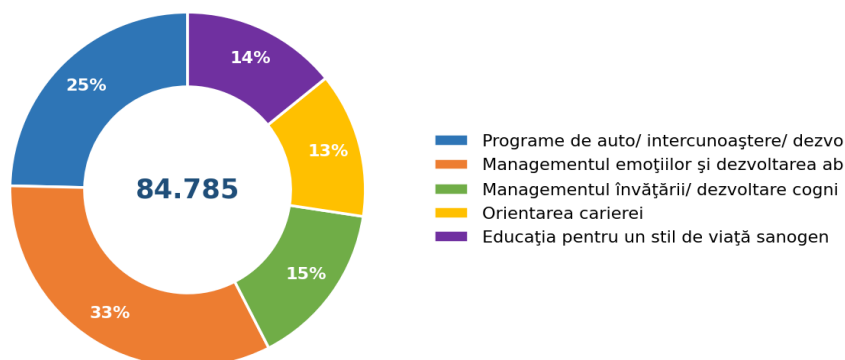
- Completarea acordurilor pentru consilierea psihopedagogică și pentru activitățile specifice de orientare școlară și profesională.
- Prezentarea programelor și proiectelor educaționale desfășurate în unitatea de învățământ.
- Identificarea nevoilor de consiliere și stabilirea direcțiilor de intervenție pentru anul școlar.

1.2.3. Programe de consiliere de grup

1.2.3.1. Tematica abordată (programe la clasă cu elevii)

Tematica programelor de consiliere de grup la clasă cu elevii		Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		736	20887
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare		817	27911
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității		516	12763
Orientarea carierei		489	11206
Educația pentru un stil de viață sanogen		364	12018

Programe de consiliere de grup cu elevii - beneficiari



1.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Titlul programelor de consiliere de grup a ELEVILOR

Titlul programului	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata programului (ore)	Nr. beneficiari
1,2,3, Sanatate!	RURAL	PREȘCOLAR	3	247
Abandon scolar	RURAL	PRIMAR	6	140
ABC-ul învățării eficiente	URBAN	GIMNAZIAL	5	50
Abilități de comunicare	RURAL	PRIMAR	2	4
Abilități de comunicare	RURAL	PRIMAR	2	4
Abilități de comunicare	URBAN	PRIMAR	2	40
Adaptarea la viața de liceu	URBAN	LICEAL	6	120
Agresivitatea la preșcolari	RURAL	PREȘCOLAR	6	28
Agresivitatea-modalități de prevenție	RURAL	GIMNAZIAL	6	202
Aleg sanatos	RURAL	GIMNAZIAL	3	42
Alege să trăiești sănătos!	URBAN	GIMNAZIAL	4	104
Alegem să fim mai buni unii cu alții	URBAN	PRIMAR	3	300
Alegeri care contează: atitudine, tehnologie și relații interpersonale	RURAL	GIMNAZIAL	4	16
Alegeri care mă protejează	URBAN	GIMNAZIAL	3	19
Am umplut gălețușa azi?	RURAL	PRIMAR	6	98
Anti-bullying	RURAL	GIMNAZIAL	4	0
Aproape sau departe de părinți, școala și viitorul tău contează!	URBAN	GIMNAZIAL	2	28
Aproape sau departe de părinți, școala și viitorul tău, contează!	URBAN	GIMNAZIAL	4	12



Ateliere de lectură și de creație	RURAL	PREȘCOLAR	3	240
Atitudini sănătoase într-o lume digitală	RURAL	GIMNAZIAL	3	16
Autocunoaștere	URBAN	GIMNAZIAL	6	248
Autocunoaștere și intercunoaștere	URBAN	GIMNAZIAL	6	740
Borcanul curajului și Bunatatea se învață	URBAN	PREȘCOLAR	8	125
Bullying	RURAL	GIMNAZIAL	4	50
Bullying is not cool; Bullying și cyberbullying școlar	URBAN	GIMNAZIAL	12	93
Bullying is not cool; Bullying și cyberbullying școlar	URBAN	PRIMAR	3	72
Bullying și comportamentele asertive	RURAL	GIMNAZIAL	4	90
Bullying-ul, un comportament deviant care poate determina insuccesul școlar	URBAN	GIMNAZIAL	4	24
Caracterul, componentă a personalității	RURAL	LICEAL	2	13
Cauze și efecte ale bullyingului/violenței	URBAN	PRIMAR	4	6
Cine sunt eu	URBAN	LICEAL	8	180
Cine sunt eu	URBAN	GIMNAZIAL	8	870
Lumea prieteniei	URBAN	GIMNAZIAL	6	120
Povestiri cu raze de soare	URBAN	GIMNAZIAL	4	90
Eu vreau asta, tu vrei asta	URBAN	GIMNAZIAL	4	79
Eu și oglinda mea	URBAN	GIMNAZIAL	2	80
Continuă povestea	URBAN	PREȘCOLAR	2	40
Managementul conflictului	URBAN	GIMNAZIAL	8	96



Puterea cuvintelor: durere vs alinare	URBAN	GIMNAZIAL	4	97
Bunătatea și faptele bune	URBAN	GIMNAZIAL	4	76
Poveștile terapeutice în relaționarea armonioasă	URBAN	GIMNAZIAL	6	85
Gestionarea emoțiilor	URBAN	GIMNAZIAL	6	75
Comportamentele și consecințele lor	URBAN	GIMNAZIAL	4	60
Metode de învățare eficiente	URBAN	GIMNAZIAL	8	90
Stil de viață și sănătatea emoțională	URBAN	GIMNAZIAL	8	78
Resursele mele	URBAN	GIMNAZIAL	6	69
Alegerea carierei	URBAN	GIMNAZIAL	8	98
Ce facem la grădiniță?	URBAN	PREȘCOLAR	2	40
Totul despre mine	URBAN	PREȘCOLAR	4	45
Am multe de învățat	URBAN	GIMNAZIAL	4	76
Managementul emoțiilor	URBAN	GIMNAZIAL	6	69
Minte sănătoasă în corp sănătos	URBAN	GIMNAZIAL	4	44
Simțurile mele	URBAN	PREȘCOLAR	2	35
Mânuțe prietenoase, cuvinte politicoase	URBAN	PREȘCOLAR	2	30
Organizarea programului de învățare	URBAN	GIMNAZIAL	6	78
Meserii preferate	URBAN	GIMNAZIAL	4	58
Când voi fi mare	URBAN	PREȘCOLAR	2	31
Cine sunt Eu?	URBAN	PREȘCOLAR	4	28
Cine sunt eu?	URBAN	LICEAL	3	29
Cine sunt eu?	URBAN	PREȘCOLAR	3	75
Cine sunt eu? O analiză a sufletului meu	URBAN	GIMNAZIAL	3	320



Clasa noastră - Cosmosul Binelui- integrarea copiilor cu CES/prevenirea bullyingului	URBAN	LICEAL	2	190
Comportamente „Așa Da, Așa Nu!”- dezvoltarea comportamentelor prosociale	URBAN	PREȘCOLAR	6	422
Comportamentul pasiv/agresiv/asertiv. Ce este bullying-ul?	URBAN	GIMNAZIAL	8	740
Comunicare vs.conflict, în relația parinte-copil	URBAN	GIMNAZIAL	4	308
Comunicare și abilități sociale	URBAN	GIMNAZIAL	6	130
Comunicarea și stilurile ei	URBAN	LICEAL	8	185
Comunicăm și colaborăm	RURAL	PREȘCOLAR	6	175
Consiliere de grup pentru autocunoaștere și intercunoaștere	URBAN	LICEAL	12	410
Consiliere pentru dezvoltare socială și emotională	URBAN	LICEAL	7	215
Cu civism și responsabilitate din școală către societate	URBAN	LICEAL	8	660
Cum îmi gestionez emoțiile?	URBAN	GIMNAZIAL	6	12
Cum ne comportăm la școală? Așa da, așa nu	URBAN	PRIMAR	3	22
Cum îmi construiesc succesul școlar?	URBAN	GIMNAZIAL	8	155
Cunoaștere/autocunoaștere	RURAL	LICEAL	8	100
Cunoaște-te pe tine însuși/însăși!	URBAN	GIMNAZIAL	10	311
Cunoaștere/ autocunoaștere	RURAL	GIMNAZIAL	3	75
Curaj la test!	RURAL	GIMNAZIAL	4	44
Călătoria către tine	URBAN	LICEAL	12	833



Călătorie în lumea emoțiilor	URBAN	GIMNAZIAL	8	156
Călătorie în lumea emoțiilor” (modul din cadrul proiectului județean „Invitație la sănătate”)	RURAL	PREȘCOLAR	10	240
De ce la școală	RURAL	LICEAL	4	6
Decizii sigure pentru viitor	URBAN	GIMNAZIAL	6	16
Descoperim ce ne apropie	RURAL	LICEAL	2	54
Despre noi cu respect și intimitate	URBAN	GIMNAZIAL	2	124
Despre noi cu respect și intimitate	URBAN	PRIMAR	5	360
Dezvoltarea abilitatilor de comunicare si relationare	URBAN	LICEAL	1	10
Dorințe îndeplinite la vârste potrivite	URBAN	LICEAL	1	56
Drepturi și responsabilități	URBAN	PRIMAR	6	25
Drumul către autocunoaștere	RURAL	GIMNAZIAL	5	120
Drumul spre succes începe ACUM!	URBAN	GIMNAZIAL	12	2.246
Drumul spre succes începe ACUM!	URBAN	LICEAL	12	1.320
Drumul spre succes începe ACUM!	RURAL	GIMNAZIAL	12	695
Drumul spre succes începe ACUM!	RURAL	LICEAL	12	280
Educație pentru sănătate și prevenirea comportamentelor de risc	RURAL	PRIMAR	4	172
Educație prin empatie toleranță și respect	RURAL	GIMNAZIAL	6	250
Emoțiile mele	URBAN	PREȘCOLAR	6	28
Emoții în oglindă	URBAN	PRIMAR	10	48
Emoții în oglindă	URBAN	GIMNAZIAL	6	22
Emoțiile mele	URBAN	LICEAL	8	100
Emoțiile mele contează	RURAL	PRIMAR	5	285



Emoțiile mele!	RURAL	PREȘCOLAR	10	30
Eroul din tine	URBAN	GIMNAZIAL	8	470
Eroul din tine! Împreună prindem curaj!	URBAN	LICEAL	10	250
Eu aleg	URBAN	GIMNAZIAL	6	208
Eu decid pentru mine	RURAL	GIMNAZIAL	3	27
Eu în oglindă	URBAN	GIMNAZIAL	8	72
Eu pot și sunt voinic!	URBAN	PREȘCOLAR	4	72
Eu sunt	RURAL	GIMNAZIAL	6	20
Eu și ceilalți	URBAN	GIMNAZIAL	6	180
Eu și ceilalți	URBAN	PRIMAR	6	16
Eu- ieri, azi, mâine	URBAN	GIMNAZIAL	6	6
Evantaiul ocupațiilor	URBAN	GIMNAZIAL	2	12
Fiecare copil are strălucirea lui	URBAN	PREȘCOLAR	2	54
Fii conștient! Viața trăită online are consecințe offline! Bunăstarea emoțională vs dependența digitală- Campanie INSP- DSP Constanta	URBAN	LICEAL	2	130
Fii vocea care contează	URBAN	GIMNAZIAL	6	310
Formare atitudini	RURAL	PRIMAR	1	35
Gestionăm emoțiile, pas cu pas	URBAN	LICEAL	10	288
Gânduri de copil ... și adolescent	URBAN	LICEAL	6	25
Hai să stăm de vorbă!	RURAL	PREȘCOLAR	3	138
Hai să ne cunoaștem!	URBAN	GIMNAZIAL	3	65
Hai să ne cunoaștem!	URBAN	PRIMAR	2	61
Harta Emoțiilor	URBAN	PRIMAR	2	52



Hora mânuțelor fericite!	URBAN	PREȘCOLAR	7	35
Impactul adicțiilor asupra rezultatelor școlare	RURAL	GIMNAZIAL	1	20
Importanța frecvențării școli	RURAL	GIMNAZIAL	10	50
Importanța frecvențării școli	RURAL	PREȘCOLAR	10	50
Importanța frecvențării școli	RURAL	PRIMAR	10	50
Importanța frecvențării școli	RURAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	10	30
Importanța igienei personale la pubertate	RURAL	GIMNAZIAL	2	38
In stare de bine	URBAN	LICEAL	6	350
Interese, abilități și valori profesionale - cine sunt eu și ce mi se potrivește?	URBAN	GIMNAZIAL	6	41
Învăț sa mă cunosc	URBAN	LICEAL	10	50
Învățăm împreună	URBAN	PRIMAR	8	25
La drum cu emoțiile mele	URBAN	PREȘCOLAR	5	155
Lecția națională cum să-ți antrenezi încrederea în tine?	RURAL	PREȘCOLAR	6	95
Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale	URBAN	GIMNAZIAL	1	52
Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale!	URBAN	LICEAL	1	56
Lumea emoțiilor		PREȘCOLAR	10	311
Managementul emoțiilor	RURAL	PREȘCOLAR	9	45
Managementul emoțiilor	RURAL	GIMNAZIAL	9	225
Managementul emoțiilor	URBAN	GIMNAZIAL	9	120



Managementul emoțiilor și al relațiilor	URBAN	GIMNAZIAL	6	74
Managementul emoțiilor și al relațiilor	URBAN	LICEAL	6	120
Managementul emoțiilor și al relațiilor	URBAN	PRIMAR	6	64
Managementul informațiilor și al învățării	URBAN	GIMNAZIAL	10	55
Managementul învățării	RURAL	PRIMAR	10	90
Mesajul zilei - te ascult, te văd, te înțeleg	URBAN	GIMNAZIAL	4	22
Meseria preferată!	RURAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	10	20
Metode istețe pentru succese mărețe	URBAN	GIMNAZIAL	9	231
Monitorizare: „Descoperim rutina zilnică	URBAN	PREȘCOLAR	6	89
Muncim cu ROST	URBAN	LICEAL	10	150
Mă cunosc și mă dezvolt	RURAL	PREȘCOLAR	5	175
Nu ești singur acasă!	URBAN	LICEAL	5	12
O.S.P	URBAN	LICEAL	6	187
Obiceiuri care mă ajută să cresc	URBAN	GIMNAZIAL	3	65
Oglinda prieteniei - cine sunt eu, cine suntem noi?	URBAN	PRIMAR	3	26
Pasi spre cariera	URBAN	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	5	25
Pași siguri spre viitorul meu profesional	RURAL		4	12
Pași spre cariera potrivită	URBAN	LICEAL	4	25
Pericolele provocărilor online	URBAN	LICEAL	6	227



Pot, mă pricep, îmi place	URBAN	GIMNAZIAL	6	296
Prevenire bullying	RURAL	GIMNAZIAL	1	40
Prevenirea absenteismului	RURAL	LICEAL	10	125
Prevenirea comportamentelor agresive la elevi	URBAN	GIMNAZIAL	6	210
Prevenirea comportamentelor de risc	URBAN	GIMNAZIAL	6	55
Prevenirea violenței și a bullyingului	URBAN	GIMNAZIAL	9	97
Prevenție și echilibru	RURAL	GIMNAZIAL	6	18
Prezența contează	URBAN	GIMNAZIAL	3	21
Prietenii din scoala mea	RURAL	GIMNAZIAL	3	12
Furia nu-i de mine	RURAL	GIMNAZIAL	5	80
Primăvara aceasta nu păstrăm mărtisorul doar pentru noi, îl trimitem ca mesaj de prietenie	URBAN	GIMNAZIAL	3	280
Program de dezvoltare a relațiilor sănătoase și a competențelor sociale	RURAL	GIMNAZIAL	7	412
Program de dezvoltare personală și socio-emoțională	RURAL	GIMNAZIAL	6	301
Program de intervenție socio-emoțională	URBAN	PRIMAR	4	20
Program de prevenire a violenței, bullying-ului și gestionarea conflictelor	RURAL	GIMNAZIAL	5	420
Program de promovare a respectului, toleranței și incluziunii	RURAL	PRIMAR	2	315
Programul SAFE ON	URBAN	GIMNAZIAL	2	100
Programul SAFE ON	URBAN	LICEAL	2	200
Proiect antidrog Dependenți de libertate	URBAN	LICEAL	3	56



Proiect Pescarus	URBAN	LICEAL	10	58
Proiect SAVE	URBAN	LICEAL	5	62
Promovarea stării de bine	URBAN	LICEAL	4	78
Provocările pubertății	URBAN	GIMNAZIAL	5	107
Provocările și tentațiile adolescenței	URBAN	GIMNAZIAL	4	6
Puterea bunătății	URBAN	PREȘCOLAR	4	256
Recunoașterea și exprimarea emoțiilor	RURAL	PRIMAR	2	278
Reducerea comportamentelor de risc	RURAL	GIMNAZIAL	4	6
Reducerea comportamentelor de risc	URBAN	GIMNAZIAL	4	30
Reducerea comportamentelor de risc	URBAN	LICEAL	6	96
Regulile clasei mele	URBAN	PRIMAR	3	52
Rețeta Prieteniei	URBAN	PREȘCOLAR	1	26
Role -play-Spun-Stop!	URBAN	PREȘCOLAR	10	172
Sa ne cunoastem mai bine	URBAN	LICEAL	6	278
Săculețul cu emoții	URBAN	PRIMAR	3	66
SAFE ON – Prevenirea traficului de persoane	URBAN	LICEAL	5	22
Salt in viitor	URBAN	GIMNAZIAL	6	23
SAVE- Sănătate, Atitudine, Valori/ Voluntariat, Educatie	URBAN	LICEAL	20	200
Scoate violența școlară din anonimat!	URBAN	GIMNAZIAL	1	42
Semințe de bine	URBAN	PREȘCOLAR	1	24
Siguranță mea ! Învăță să spui Nu , tentației!	URBAN	GIMNAZIAL	1	27
Sinceritatea ursulețului Tedy	URBAN	PREȘCOLAR	6	256



Spun NU bullyingului	RURAL	GIMNAZIAL	7	229
Stil de viata sanatos	RURAL	GIMNAZIAL	1	78
Stil de viata sanogen	RURAL	PRIMAR	6	100
Stil de viață sanogen	RURAL	PRIMAR	6	150
Stil de viață sănătos	RURAL	PRIMAR	5	285
Stimularea motivației pentru învățare	URBAN	LICEAL	4	8
Stop bullying!	URBAN	PRIMAR	4	260
Stop violenței!	RURAL	LICEAL	10	25
Sunt asertiv	RURAL	PRIMAR	5	30
Sunt in cool de succes	URBAN	PREȘCOLAR	3	123
Sunt un bun prieten	URBAN	GIMNAZIAL	9	84
Sunt un bun prieten	URBAN	PRIMAR	9	176
Sunt un copil important	RURAL	PREȘCOLAR	1	12
Sunt un prieten bun și atent	RURAL	PREȘCOLAR	1	8
Suntem prieteni	URBAN	PREȘCOLAR	5	46
Să găsim soluții la violență	URBAN	GIMNAZIAL	6	50
Să ne cunoaștem !	URBAN	GIMNAZIAL	2	52
Să ne cunoaștem!!	URBAN	LICEAL	2	210
Te iubesc fără să te lovesc	URBAN	PREȘCOLAR	9	135
Te iubesc fără să te lovesc	RURAL	PREȘCOLAR	1	8
Trafic de persoane	RURAL	GIMNAZIAL	4	130
Universul emoțiilor	URBAN	PRIMAR	10	943
Viata mea, un joc serios	URBAN	LICEAL	12	8
Viitorul nu se consumă -Proiect antidrog SAVE	URBAN	LICEAL	6	130



Violenta si bullying	URBAN	LICEAL	10	100
Violența ca trăsătură de caracter	RURAL	LICEAL	1	18
Ziua Internațională a copiilor străzii și Ziua Mondială a Asistenței sociale	RURAL	LICEAL	2	16
Îmi descopăr calitățile și valorile personale	URBAN	PRIMAR	4	28
Îmi recunosc și accept emoțiile	RURAL	PREȘCOLAR	2	8

Sinteza observațiilor / rezultatelor programelor de consiliere de grup a ELEVILOR menționate în rapoarte

1. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale

- Creșterea nivelului de autocunoaștere și dezvoltarea stimei de sine.
- Identificarea, exprimarea și gestionarea adecvată a emoțiilor.
- Dezvoltarea inteligenței emoționale și a capacității de autoreglare.
- Reducerea anxietății și creșterea încrederii în propriile resurse.

2. Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare

- Îmbunătățirea comunicării eficiente și asertive.
- Dezvoltarea spiritului de echipă și a cooperării.
- Respectarea opiniilor celorlalți și acceptarea diferențelor.
- Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și integrarea în colectiv.

3. Formarea atitudinilor și comportamentelor pozitive

- Dezvoltarea empatiei, toleranței și respectului reciproc.
- Creșterea responsabilității și implicării în activități.
- Promovarea comportamentelor prosoziale și reducerea conflictelor.
- Formarea unor deprinderi de autocontrol și luare a deciziilor responsabile.

4. Prevenirea comportamentelor de risc

- Conștientizarea riscurilor asociate violenței, bullyingului și cyberbullyingului.
- Dezvoltarea comportamentelor responsabile în mediul online.
- Prevenirea consumului de substanțe și a altor comportamente de risc.
- Dezvoltarea capacității de respingere a influențelor negative.

5. Orientare școlară și profesională

-
- Clarificarea opțiunilor educaționale și profesionale.
 - Identificarea intereselor, aptitudinilor și valorilor personale.
 - Dezvoltarea capacității de luare a deciziilor privind traseul educațional și cariera.
 - Creșterea motivației pentru continuarea studiilor și planificarea carierei.

6. Dezvoltarea competențelor de învățare

- Îmbunătățirea organizării activității de învățare.
- Dezvoltarea tehnicilor eficiente de învățare și a managementului timpului.
- Creșterea motivației și responsabilității față de învățare.
- Formarea deprinderilor de planificare și organizare.

7. Promovarea unui stil de viață sănătos

- Formarea unor obiceiuri sănătoase privind alimentația, mișcarea și organizarea timpului liber.
- Conștientizarea importanței unui stil de viață echilibrat.
- Promovarea sănătății fizice și emoționale.

8. Participarea și implicarea beneficiarilor

- Participare activă și interes crescut pentru activități.
- Feedback pozitiv din partea beneficiarilor.
- Implicare responsabilă și colaborare eficientă.
- Creșterea motivației pentru participarea la activitățile educative.

9. Activități nonformale și rezultate deosebite

- Participarea la concursuri și proiecte educaționale.
- Obținerea de premii și mențiuni.
- Dezvoltarea creativității, spiritului competitiv și a gândirii logice.
- Valorificarea aptitudinilor prin activități practice și extracurriculare.

10. Impactul general al programelor

- Obiectivele propuse au fost atinse în majoritatea activităților.
- Activitățile au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării personale și sociale a beneficiarilor.
- S-au observat îmbunătățirea relațiilor interpersonale, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și creșterea nivelului de implicare.
- Beneficiarii au apreciat utilitatea activităților, iar feedbackul primit a fost predominant pozitiv.



Titlul programelor de consiliere de grup a PĂRINȚILOR

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata program (nr. ore)	Nr. beneficiari
1	Adaptarea elevilor la viață școlară	URBAN	PRIMAR	2	30
2	Adoptarea unui stil de viață sănătos	RURAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	4	50
3	Ala,bala, portocala, la toamnă o să-ncep școala!	URBAN	PREȘCOLAR	4	16
4	ARIPI PENTRU VIITOR	RURAL	GIMNAZIAL	4	62
5	Asociația de părinți Tomis	URBAN	GIMNAZIAL	4	50
6	Atelier lucru „, Construim împreună punți de legătură	URBAN	GIMNAZIAL		2
7	Bune practici în educația părinților	URBAN	PREȘCOLAR	3	10
8	Cât de bine îmi cunosc copilul	RURAL	PRIMAR	3	30
9	Clasa cu dinamica eterogenă, Managementul clasei de elevi	URBAN	GIMNAZIAL	1	16
10	Colaborarea din familie și împreună cu școala	RURAL	GIMNAZIAL	1	14
11	Comportamentul la vârsta preșcolară	RURAL	PREȘCOLAR	7	15
12	Comunicare asertivă în familie	RURAL	GIMNAZIAL	3	9
13	Comunicarea asertivă în familie	URBAN	LICEAL	4	14
14	Comunicarea eficientă cu adolescentul	URBAN	LICEAL	4	50
15	Comunicarea eficientă cu preadolescenții...sau când tonul face muzica	URBAN	GIMNAZIAL	3	28
16	Comunicarea eficientă în triunghiul familie elev școală	RURAL	GIMNAZIAL	2	10
17	Comunicarea în familie	RURAL	PRIMAR	4	58
18	Comunicarea părinte-copil	URBAN	GIMNAZIAL	4	100
19	Conectat, dar în siguranță	URBAN	LICEAL	6	150
20	Consilierea părinților elevilor cu CES	URBAN	GIMNAZIAL	3	11
21	Consilierea părinților elevilor cu CES	RURAL	GIMNAZIAL	3	6
22	Consilierea părinților privind serviciile cabinetului de asistență psihopedagogică	URBAN	LICEAL	1	191
23	Construirea unei relații pozitive părinte-copil	URBAN	PREȘCOLAR	2	42
24	Controlul emoțional	URBAN	GIMNAZIAL	4	360
25	Copii fericiți, părinți mulțumiți	URBAN	PREȘCOLAR	5	5



Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata program (nr. ore)	Nr. beneficiari
26	Copiii și utilizarea ecranelor	URBAN	PREȘCOLAR	4	30
27	Copilul meu are dreptul la educație	URBAN	PRIMAR	2	3
28	Copilul meu este preadolescent!	URBAN	GIMNAZIAL	2	20
30	Cum comunicăm eficient cu preadolescentul/adolescentul?	URBAN	GIMNAZIAL	6	114
31	Cum gestionăm situațiile de risc	URBAN	GIMNAZIAL	4	60
32	Cum ne gestionăm furia?	URBAN	PRIMAR	2	25
33	Cum ne gestionăm furia?	URBAN	GIMNAZIAL	2	50
34	Cum ne planificăm eficient timpul - împărțirea timpului între studiu și recreere	URBAN	PRIMAR	4	40
35	Cum putem rămâne relaxați în contexte stresante?	URBAN	LICEAL	2	19
36	Cum să fii un partener de încredere în relația cu copilul tău?	URBAN	LICEAL	2	22
37	Cum să îmi ajut copilul	URBAN	PREȘCOLAR	2	50
38	Cum sprijini dezvoltarea emoțională a copilului	RURAL	PREȘCOLAR	2	10
39	De la presiune la susținere: rolul familiei în succesul școlar	URBAN	PRIMAR	3	51
40	Diferit nu exclus	RURAL	PRIMAR	4	400
41	Drumul spre succes începe acum	URBAN	GIMNAZIAL	1	59
42	Ecranele în viața copilului-echilibru și responsabilitate	RURAL	PREȘCOLAR	2	10
43	Efectele ecranelor luminoase asupra dezvoltării copiilor	URBAN	PREȘCOLAR	2	31
44	Empatia ne apropie	URBAN	LICEAL	4	261
45	Eu și copilul meu	URBAN	LICEAL	6	35
46	Examenul o nouă provocare	RURAL	GIMNAZIAL	2	46
47	Fiecare copil are strălucirea lui	URBAN	PRIMAR	6	120
48	Formare atitudini	RURAL	GIMNAZIAL	2	13
49	Formare atitudini	RURAL	PRIMAR	2	13
50	Gândesc frumos, vorbesc frumos, mă port frumos	URBAN	PREȘCOLAR	4	9
51	Îmbunătățirea relațiilor părinte-copil	RURAL	GIMNAZIAL	2	3
52	Îmbunătățirea relațiilor părinte-copil	URBAN	PREȘCOLAR	2	3
53	Îmbunătățirea relațiilor părinte-copil	RURAL	GIMNAZIAL	3	2



Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata program (nr. ore)	Nr. beneficiari
54	Importanța Educației	RURAL	PRIMAR	5	40
55	Importanța școlii	RURAL	GIMNAZIAL	4	20
56	Împreună pentru reușita copilului	RURAL	PRIMAR	4	8
57	Împreună reușim!	URBAN	GIMNAZIAL	4	350
58	ÎMPREUNĂ SPRE VIITOR	URBAN	GIMNAZIAL	6	4
59	Împreună vom reuși!	URBAN	LICEAL	5	34
60	Împreună vom reuși	RURAL	PREȘCOLAR	5	35
61	Împreună vom reuși	RURAL	PRIMAR	5	11
62	În curând voi fi școlar!	URBAN	PREȘCOLAR	4	3
63	Influența negativă a grupului cu rol în manifestarea bullyingului	URBAN	GIMNAZIAL	2	9
64	INFLUENȚA STILURILOR PARENTALE ASUPRA COPILULUI	URBAN	GIMNAZIAL	6	75
65	Infomare, promovare servicii cabinet	URBAN	LICEAL		145
66	Inimi Deschise: Cercul Siguranței la tine acasă	URBAN	LICEAL	4	36
67	Integrarea copiilor cu Cēs în învățământul de masă	URBAN	PRIMAR	2	14
68	Înțelegând universul adolescentului meu	URBAN	GIMNAZIAL	3	15
69	Limite cu iubire-disciplina pozitivă în familie	RURAL	PREȘCOLAR	2	10
70	Meseria de parinte	URBAN	PREȘCOLAR	4	20
71	O acomodare cu succes la viața de școlar	URBAN	PREȘCOLAR	2	123
76	Orientarea școlară	URBAN	GIMNAZIAL	4	5
77	Orientarea școlară	RURAL	GIMNAZIAL	4	4
79	Parenting apreciativ	URBAN	PRIMAR	3	7
80	Părinte deschis, elev de succes	URBAN	PRIMAR	4	16
81	Părinți fericiți, copii împliniți	URBAN	GIMNAZIAL	6	124
82	Părinți prezenți, copii încrezători	URBAN	GIMNAZIAL	6	40
83	Părinți responsabili, copii inteligenți	URBAN	GIMNAZIAL	6	31
84	Parteneri în educație – suportul parental în învățare	RURAL	GIMNAZIAL	4	8
85	Parteneriat pentru disciplină - Reconectarea acasă și la școală	URBAN	LICEAL	2	30
86	Parteneriatul școală-familie în sprijinul formării profesionale a elevilor	URBAN	LICEAL	1	15



Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata program (nr. ore)	Nr. beneficiari
87	Parteneriat școală familie	URBAN	LICEAL	4	30
88	Pas cu pas în liceu. Ghid pentru părinți.	URBAN	LICEAL	6	45
89	Pași către o mai bună relaționare cu copilul	URBAN	PRIMAR	2	9
90	Pasi spre cariera	URBAN	LICEAL	2	25
91	Platforma AM N și profilul ocupațional și de personalitate al elevului	URBAN	GIMNAZIAL	3	68
92	Preadolescența și capcanele sale	RURAL	GIMNAZIAL	5	65
93	Prevenirea absenteismului și abandonului școlar	RURAL	GIMNAZIAL	2	50
94	Prevenirea bullyingului	URBAN	GIMNAZIAL	6	80
95	Prevenirea comportamentelor agresive la școlarii mici	RURAL	PRIMAR	3	22
96	Prevenirea comportamentelor agresive la școlarii mici.	RURAL	PREȘCOLAR	3	22
97	Prevenirea comportamentelor de risc	URBAN	PREȘCOLAR	4	23
98	Prevenirea formelor de violență	URBAN	GIMNAZIAL	6	360
99	Prevenirea și combaterea consumului de substanțe	RURAL	GIMNAZIAL	2	23
100	Prezentarea cabinetului	RURAL	LICEAL	2	400
101	Principiile parentingului sanatos în pubertate	URBAN	PRIMAR	3	25
102	Proiect educațional - Încotro? Ai nevoie de busolă?	URBAN	LICEAL	3	15
103	Proiect educațional, Comunicare vs. conflict, în relația părinte-copil	URBAN	LICEAL	3	12
104	Proiectul Developing Parenting Skills to Ensure Children's Rights and Mental Health prin Asociația HoltIS cu sprijin UNICEF	URBAN	LICEAL	2	12
105	Provocările preadolescenței	RURAL	GIMNAZIAL	1	5
106	Puntea dintre generații: comunicarea părinte-copil	URBAN	GIMNAZIAL	4	45
107	Rădăcini sigure, primii pași curajoși	URBAN	PREȘCOLAR	3	95
108	Readucerea bullying -ului	RURAL	GIMNAZIAL	6	50
109	Reducerea abandonului școlar	RURAL	GIMNAZIAL	6	50
110	Relația părinte- copil	URBAN	GIMNAZIAL	6	20
111	Resurse ale copilului meu	URBAN	LICEAL	4	22



Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata program (nr. ore)	Nr. beneficiari
112	Rețeta prieteniei	URBAN	PRIMAR	7	146
113	Rolul familiei în dezvoltarea încrederii în sine	RURAL	PREȘCOLAR	2	10
114	Rolul familiei în dezvoltarea încrederii în sine	URBAN	GIMNAZIAL	2	2
115	Rolul familiei în prevenirea introducerii și utilizării obiectelor cu potențial periculos în mediul școlar	URBAN	GIMNAZIAL	2	51
116	Rolul părinților în dezvoltarea copiilor	RURAL	PREȘCOLAR	4	78
117	Scaunul fierbinte – Apreciez la tine ca	URBAN	GIMNAZIAL	4	4
118	Școala noastră, o școală incluzivă!	URBAN	GIMNAZIAL	2	300
119	Școala parintilor	RURAL	GIMNAZIAL	2	30
120	Scoala parintilor	URBAN	PREȘCOLAR	3	
121	Sedință elevi CES	URBAN	LICEAL	2	7
122	Ședință reabilitare situație elevi Bullying – avertisment	URBAN	LICEAL	5	22
123	Ședinte cu părinții elevilor cu CES	URBAN	PRIMAR	3	3
124	Ședințe cu părinții elevilor cu Ces	RURAL	GIMNAZIAL	1	2
125	Siguranța în școală începe cu mine	RURAL	GIMNAZIAL	4	93
126	Soluționarea situațiilor de bullying	URBAN	PRIMAR	2	10
127	Sprijin emoțional pentru copil	RURAL	PRIMAR	2	43
128	Stil de viață sănătos	RURAL	PRIMAR	3	10
129	Stilul parental și anxietatea elevilor	URBAN	GIMNAZIAL	8	84
130	Stimularea unui climat adecvat adolescenților	RURAL	LICEAL	1	13
132	Susținerea dezvoltării socio-emoționale a copilului în mediul familial	URBAN	PREȘCOLAR	2	30
133	Târgul Ofertelor Educaționale	URBAN	LICEAL	2	
134	Traseul educațional	URBAN	GIMNAZIAL	6	75
138	Triunghiul familial	URBAN	GIMNAZIAL	15	20
139	Un părinte aproape perfect	URBAN	GIMNAZIAL		120
140	Unde și cu cine este copilul meu când nu e la școală	URBAN	LICEAL	6	32
141	Viitorul meu profesional	URBAN	GIMNAZIAL	2	15
142	Violența	RURAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	10	15

Sinteza observațiilor / rezultatelor programelor de consiliere de grup a PĂRINȚILOR menționate în rapoarte

1. Informarea și sprijinirea părinților

- Creșterea nivelului de informare privind serviciile de consiliere, traseele educaționale și posibilitățile de școlarizare.
- Sprijin acordat părinților în orientarea școlară și profesională a copiilor.
- Consiliere individuală și suport pentru situații specifice (ex. CES, OSP, examene).

2. Dezvoltarea competențelor parentale

- Dezvoltarea abilităților parentale și a comunicării asertive în familie.
- Îmbunătățirea relației părinte-copil și consolidarea sprijinului emoțional oferit copiilor.
- Înțelegerea particularităților de dezvoltare ale copiilor și adolescenților.

3. Parteneriat familie–școală

- Consolidarea colaborării dintre familie și unitatea de învățământ.
- Creșterea implicării părinților în monitorizarea și sprijinirea parcursului școlar al copiilor.
- Dezvoltarea unui climat educațional bazat pe comunicare și cooperare.

4. Sprijin pentru dezvoltarea și orientarea elevilor

- Consilierea părinților pentru susținerea alegerii traseului educațional și profesional.
- Sprijin în gestionarea perioadelor de examen și în dezvoltarea motivației pentru învățare.
- Valorificarea potențialului și susținerea dezvoltării armonioase a copiilor.

5. Prevenirea situațiilor de risc

- Informarea părinților privind identificarea timpurie a comportamentelor de risc.
- Promovarea unor strategii de prevenire și intervenție în familie.
- Conștientizarea rolului familiei în dezvoltarea comportamentelor responsabile.

6. Impactul activităților

- Participare activă și feedback pozitiv din partea părinților.
- Îmbunătățirea comunicării și a relațiilor familiale.
- Creșterea nivelului de implicare a părinților în educația copiilor.
- Activitățile au contribuit la consolidarea colaborării familie–școală și la sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și educaționale a elevilor.



Titlul programului de consiliere de grup a CADRELOR DIDACTICE

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata (nr. ore)	Nr. beneficiari
1	Abordarea elevilor/copiilor cu CES, la grupă	URBAN	PREȘCOLAR	4	7
2	Abordarea individualizată a elevilor cu C.E.S.	URBAN	PRIMAR	3	61
3	Activitati de informare Siguranta in mediul scolar, Management caz elevi CES	URBAN	LICEAL	2	30
4	Adaptarea curriculară la elevii cu CES - documente în vigoare	URBAN	LICEAL	3	20
5	Alături de elevi	URBAN	GIMNAZIAL	7	45
6	ARIPI PENTRU VIITOR	RURAL	GIMNAZIAL	3	4
7	Autocunoastere și dezvoltare emoțională	URBAN	PRIMAR	6	11
8	Bullying în activitățile sportive - antrenament / competiții	URBAN	LICEAL	3	25
9	Bune practici în educația parentală	URBAN	PREȘCOLAR	3	10
10	Co-relgarea în relația profesor-elevi	RURAL	GIMNAZIAL	2	10
11	Combaterea epuizării și promovarea stării de bine	URBAN	PRIMAR	2	14
12	Comunicarea eficienta cu elevii	RURAL	GIMNAZIAL	2	60
13	Comunicarea eficienta cu elevii	RURAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	6	30
14	Comunicarea empatică și impactul cuvintelor asupra copilului	RURAL	PREȘCOLAR	2	6
15	Consiliere în problematica CES	URBAN	LICEAL	3	12
16	Consilierea profesorilor privind integrarea elevilor cu CES	URBAN	LICEAL	2	20
17	Consolidarea măsurilor de prevenire și de siguranță în rândul elevilor	URBAN	GIMNAZIAL	4	24
18	Construirea relațiilor pozitive și reducerea comportamentelor agresive în școală	URBAN	GIMNAZIAL	4	40
19	Copilul meu va fi școlar	RURAL	PREȘCOLAR	3	32
20	Cum abordam copilul cu CES?	URBAN	LICEAL	3	3
21	Cum raspund nevoilor copiilor preșcolari?	URBAN	PREȘCOLAR	10	6
22	Cyberbullying	URBAN	GIMNAZIAL	9	14

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata (nr. ore)	Nr. beneficiari
23	Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor	URBAN	PREȘCOLAR	2	16
24	Dialog Profesional	URBAN	LICEAL	6	31
25	Dialogul Imago	URBAN	GIMNAZIAL	1	22
26	Discipline pozitive	RURAL	GIMNAZIAL	4	10
27	Drumul spre succes începe ACUM	URBAN	GIMNAZIAL	9	8
28	Echipă -implementare proiecte	URBAN	GIMNAZIAL	4	9
29	Ecranele în viața copilului-echilibru și responsabilitate	RURAL	PREȘCOLAR	2	8
30	Efectele ecranelor luminoase asupra dezvoltării copiilor	URBAN	PREȘCOLAR	2	6
32	Fara bullying	URBAN	LICEAL	2	8
33	Fără bullying	RURAL	GIMNAZIAL	2	5
34	Fara violenta in clasa si in scoala- cu invatatori si diriginti	URBAN	GIMNAZIAL	3	6
35	Formele și prevenirea bullyingului și violenței școlare	URBAN	LICEAL	3	36
36	Formele și prevenirea violenței școlare	URBAN	PREȘCOLAR	6	8
37	Gestionarea problemelor emotionale ale elevilor	URBAN	LICEAL	2	20
38	Gestionarea relațiilor părinte-cadru didactic	URBAN	PREȘCOLAR	2	3
40	Împreună vom reuși	RURAL	PREȘCOLAR	2	22
41	Incluziunea elevilor cu CES	RURAL	GIMNAZIAL	2	43
42	Incluziunea școlară – de la principii la intervenții practice	URBAN	PRIMAR	2	33
43	Integrarea copiilor cu ces	RURAL	LICEAL	8	37
44	Integrarea elevilor cu CES	URBAN	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	2	10
45	Integrarea elevilor cu CES	URBAN	GIMNAZIAL	6	15
46	Integrarea elevului cu Ces	URBAN	PRIMAR	2	23
47	Integrarea optima a elevilor in tranzitia de la o etapă la alta de școlarizare	URBAN	LICEAL	4	13
48	Integrarea și incluziunea elevilor cu C.E.S.	URBAN	LICEAL	4	40
49	Integrarea.copiilor cu CES Intocmit si revizuit planul de Servicii Individualizatt	URBAN	GIMNAZIAL	2	18



Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata (nr. ore)	Nr. beneficiari
50	Întețrarea elevilor cu CES	URBAN	PREȘCOLAR	2	10
51	Înțelegerea copiilor cu CES	URBAN	PRIMAR	7	2
52	Intervenția educațională incluzivă	URBAN	PREȘCOLAR	1	14
53	Învăță cum să înveți	URBAN	GIMNAZIAL	4	24
54	Lecții de viață	URBAN	LICEAL	3	2
55	Managementu cazurilor CES	URBAN	PREȘCOLAR	2	5
56	Managementul clasei	URBAN	GIMNAZIAL	5	2
57	Managementul clasei de elevi	URBAN	LICEAL	4	12
58	Managementul comportamentelor dificile	RURAL	GIMNAZIAL	2	28
59	Managementul relațiilor educaționale și prevenirea burnout-ului	RURAL	GIMNAZIAL	4	5
60	Managementul situațiilor punctuale privind elevii cu CES.	RURAL	PRIMAR	2	12
61	Managementul situațiilor punctuale privind elevii cu CES.	URBAN	GIMNAZIAL	2	28
62	Managementul stresului	URBAN	PREȘCOLAR	2	22
63	Masă rotundă- schimb de bune practici	URBAN	GIMNAZIAL	2	40
64	Materiale informative privind incluziunea si lucrul cu elevii cu CES	RURAL	GIMNAZIAL	2	23
65	Materiale informative privind incluziunea și lucrul diferențial pentru copii cu CES	RURAL	PRIMAR	2	23
66	Metode de învățare eficiente / Stil de viață și sănătatea emoțională / Puterea cuvintelor: durere vs alinare	URBAN	GIMNAZIAL	6	14
67	Metode moderne de activitate la clasă	URBAN	PRIMAR	9	12
68	Metode moderne de activitate la clasă	RURAL	GIMNAZIAL	3	7
69	Metode nonformale la catedra	URBAN	PRIMAR	2	12
70	O dulceață de caracter	URBAN	PRIMAR	4	22
71	O dulceață de caracter- prezentare proiect	URBAN	PREȘCOLAR	1	14
72	Optimizar elevi-părinți-profesoria relației:	RURAL	GIMNAZIAL	4	15
73	Parteneri pentru succes. Rolul dirigintelui în pregătirea psihoeducațională a elevilor de clasa a VIII-a	URBAN	GIMNAZIAL	3	4



Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata (nr. ore)	Nr. beneficiari
74	Platforma AMN	URBAN	GIMNAZIAL	3	7
75	Prevenirea absenteismului și abandonului școlar	URBAN	LICEAL	4	20
76	Prevenirea bullyingului	URBAN	GIMNAZIAL	6	70
77	Prevenirea bullyingului și a violențelor școlare	RURAL	PRIMAR	2	19
78	Prevenirea comportamentelor agresive în mediul școlar	RURAL	GIMNAZIAL	6	13
79	Prevenirea epuizării profesionale și promovarea stării de bine	RURAL	PREȘCOLAR	2	6
80	Prevenirea formelor de violență	URBAN	GIMNAZIAL	3	100
81	Prezentarea serviciilor de asistență psihopedagogică	URBAN	PREȘCOLAR	2	23
82	Procedura cabinetului de consiliere	URBAN	PREȘCOLAR	2	14
83	Comunicare vs. conflict, în relația părinte-copil	URBAN	LICEAL	3	4
84	Proiect educațional, Încotro? Ai nevoie de busolă?	URBAN	LICEAL	3	15
85	Promovarea climatului educațional pozitiv și a relațiilor constructive în grupă	URBAN	PREȘCOLAR	2	14
86	Promovarea principiilor incluziunii individuale a fiecărui copil, inclusiv copil cu CES	URBAN	PRIMAR	4	27
87	Promovarea principiilor incluziunii	URBAN	PRIMAR	3	12
88	Provocări și strategii	RURAL	GIMNAZIAL	3	10
89	Reducerea abandonului școlar	RURAL	GIMNAZIAL	10	30
90	Reducerea absenteismul în școală	RURAL	GIMNAZIAL	10	30
91	Rolul dirigintei în pregătirea psihoeducațională a elevilor de clasa a viii a	URBAN	GIMNAZIAL	3	4
92	Sa găsim soluții fara violență	URBAN	GIMNAZIAL	1	8
93	SAFE ON - programul educațional de prevenire a traficului de persoane 2025-2026 Eroii internetului	URBAN	PRIMAR	1	1
94	Șahul ca o poveste	URBAN	PREȘCOLAR	3	9
95	SAVE	URBAN	LICEAL	4	8

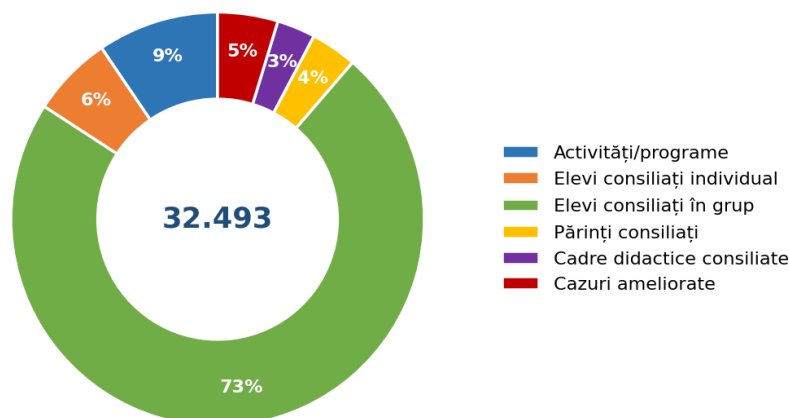


Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata (nr. ore)	Nr. beneficiari
96	Școala mea, un mediu sigur și prietenos!	URBAN	GIMNAZIAL	3	60
97	Siguranța școlară și prevenirea introducerii obiectelor cu potențial periculos în unitatea de învățământ	URBAN	GIMNAZIAL	4	2
98	Sprijin privind lucrul cu elevii cu Ces	RURAL	GIMNAZIAL	1	5
99	Sprijin privind lucrul cu elevii cu CES	URBAN	PREȘCOLAR	7	7
100	Sprijin privind lucrul cu elevii cu Ces	RURAL	PRIMAR		3
101	Sprijinirea în vederea lucrului CES	RURAL	GIMNAZIAL	3	3
102	Sprijinirea în vederea lucrului cu ces	RURAL	GIMNAZIAL	4	20
103	Stiluri de învățare. Adaptarea curriculară, conform nevoilor individuale ale elevilor cu CES	URBAN	GIMNAZIAL	8	100
105	Strategii de educație incluzivă	URBAN	GIMNAZIAL	2	35
106	Strategii de educație incluzivă – Utilizarea platformei REI	URBAN	GIMNAZIAL	2	7
107	Strategii de intervenție pentru elevii cu CES	URBAN	LICEAL	3	22
108	Susținerea emoțională a copilului în preajma examenelor	RURAL	GIMNAZIAL	2	50
109	Târgul ofertelor educaționale, aprilie 2026, Campus Ovidius din Constanța	URBAN	LICEAL	3	3
110	Viitorul meu profesional	URBAN	GIMNAZIAL	2	7
111	Violența în școală	RURAL	GIMNAZIAL	8	40

1.3. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Indicator	Valoare
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	3085
Număr de elevi consiliați individual	2062
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	23666
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive/violente)	1172
Număr de cadre didactice consiliate	976
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	1532

Situația cazurilor de agresivitate/bullying/violență școlară



1.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric)

Rol	Numeric
ca organizator	40
ca participant	105

1.5. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric)

694



2. FORMARE CONTINUĂ

2.1. Activități de formare/dezvoltare profesională – An școlar 2025-2026

FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Centralizare statistică — activități de formare / dezvoltare profesională- profesori consilieri școlari
an școlar 2025 – 2026

73 programe de formare raportate			5 + 1 programe de masterat / doctorat
48% programe cu tematică de pedagogie digitală/AI	9 programe finanțate prin PNRR	28 programe oferite de asociații/fundații	18 programe oferite de universități

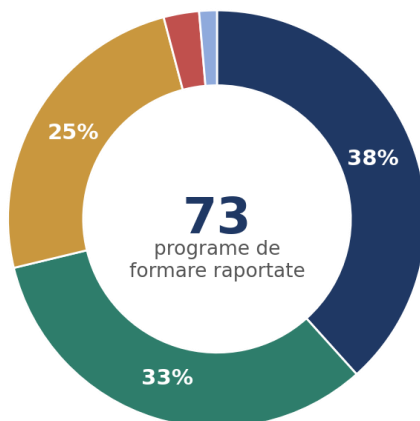
A. PREZENTARE GENERALĂ

Profesorii consilieri școlari din cadrul CSES-CȘP din cadrul CJRAE Constanța, pentru anul școlar 2025–2026, au raportat un număr de 73 de programe/cursuri : cursuri acreditate, module postuniversitare, 5 programe de masterat și un program de doctorat, alături de formări de scurtă durată oferite de asociații, universități sau finanțate prin proiecte naționale și europene.

B. TIPUL FURNIZORILOR DE FORMARE

Aproape patru din zece programe (28 din 73) au fost oferite de asociații, fundații sau institute de formare, urmate de o categorie eterogenă de „alți furnizori” — companii, platforme educaționale, organizații neclasificate (24) — și de universități/facultăți (18), acestea din urmă fiind furnizoare de programe de masterat, module postuniversitare și cursuri acreditate.

Tipul furnizorilor de formare



- Asociații / fundații / (28)
- Alți furnizori (companii, (24)
- Universități / facultăți (18)
- Instituții publice (2)
- PNRR (program-cadru) (1)

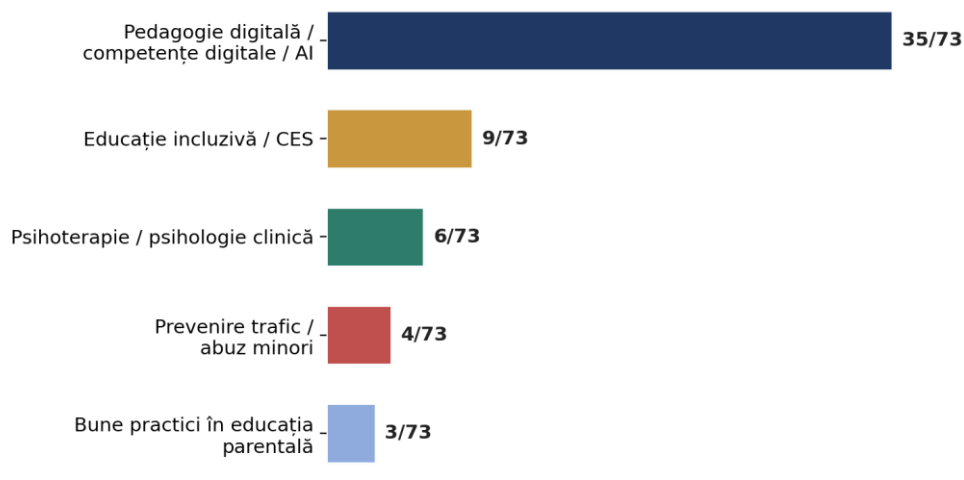
Tip de furnizor	Nr. programe
Asociații / fundații / institute	28
Alți furnizori (companii, platforme, ONG-uri neclasificate)	24
Universități / facultăți	18
Instituții publice (CCD/CJRAE)	2
PNRR (program-cadru, fără alt furnizor precizat)	1
TOTAL	73

C. TEMATICA PROGRAMELOR DE FORMARE

Tematica dominantă, prezentă în 35 dintre cele 73 de programe (aproximativ 48%), este pedagogia digitală, competențele digitale și inteligența artificială aplicată în educație — reflectând amploarea proiectelor derulate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Alte teme recurente sunt educația incluzivă și lucrul

cu elevii cu cerințe educaționale speciale (9), psihoterapia și psihologia clinică (6), prevenirea traficului și abuzului asupra minorilor (4) și bunele practici în educația parentală (3).

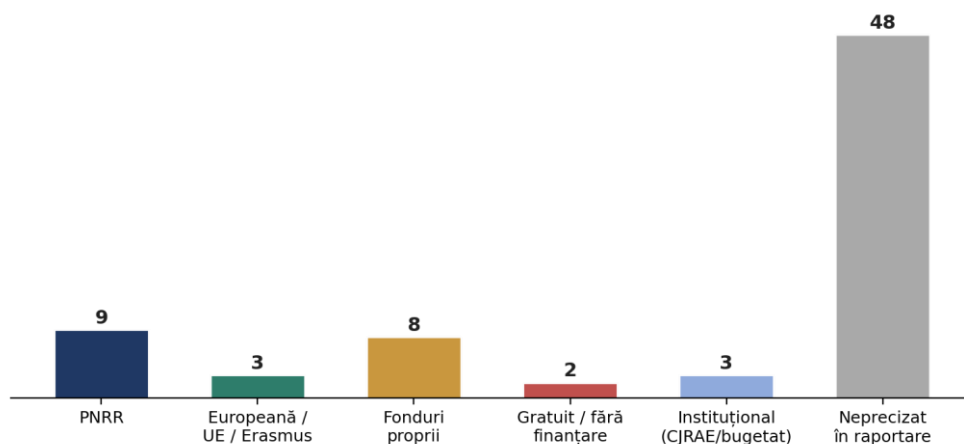
Cele mai frecvente teme de formare (mențiuni)



D. SURSELE DE FINANȚARE

Sursa de finanțare nu este precizată pentru majoritatea programelor raportate (48 din 73). Dintre cele cu sursă menționată, PNRR este cea mai frecventă (9 programe), urmată de fondurile proprii ale personalului (8), finanțările instituționale/bugetate (3), finanțările europene/Erasmus (3) și programele gratuite (2).

Sursele de finanțare menționate pentru cele 73 de programe





E. STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT ȘI DOCTORAT

Dincolo de cursurile de scurtă durată, 5 înregistrări menționează parcurgerea unui program de masterat (Master Management Educațional — Universitatea din București, Master Management și Consiliere Educațională — DPPD UTCB, Masterat Didactic în Psihologie și Master Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă — Universitatea „Ovidius” din Constanța), iar o înregistrare menționează un program de doctorat aflat în desfășurare la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.

F. SINTEZĂ NUMERICĂ GENERALĂ

Indicator	Valoare
Total programe de formare raportate	73
Ore cumulate de formare (din 58 înregistrări cu date clare)	4.313
Credite profesionale transferabile — CPT (din 48 înregistrări)	989
Programe de masterat urmate	5
Programe de doctorat în desfășurare	1
Programe cu tematică de pedagogie digitală / AI	35 (48%)
Programe finanțate prin PNRR	9
Programe oferite de asociații / fundații / institute	28
Programe oferite de universități / facultăți	18
Înregistrări fără sursă de finanțare precizată	48
Perioadă de referință	anul școlar 2025 – 2026



Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)	Furnizorul
Corp minte suflet în armonie S.R.L., Timișoara	Abordarea Transpersonală în Psihosomatică	100	100	Finanțare proprie	Corp minte suflet în armonie S.R.L., Timișoara
Asociația Edu Apps	„Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală” Nivel intermediar	100	25	PNRR	Asociația Edu Apps
World Vision Romania - Fundația OMV Petrom	Bune practici în educația parentală				World Vision Romania - Fundația OMV Petrom
Universitatea Valahia din Târgoviște	Pedagogie digitală și inovație în școala contemporană	84	28	PNRR	Universitatea Valahia din Târgoviște
CCD	Metode de prevenire a abandonului școlar		15		CCD
Asociația Novapolis – Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare	Programul de formare „Devino facilitator DCYDE!”, organizat în cadrul proiectului DCYDE! – Digital Global Citizenship for Youngsters and Educators in Partnership	34		Program implementat cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Constanța, al Universității „Ovidius” din Constanța și al CJRAE Constanța	Asociația Novapolis – Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială	Seminarul științifico-practic național cu participare internațională „Bunele practici de promovare a educației incluzive și consolidare a serviciilor socio-educative”				Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială
Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București	Master Management Educațional	80	60	finanțare proprie	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București
Universitatea Spiru Haret București	DPPD, nivel II		30		Universitatea Spiru Haret București



Institutul Român de Psihoterapie Integrativă	Program de formare de lungă durată de psihoterapie integrativă	500			Institutul Român de Psihoterapie Integrativă
Societatea profesională de psihologie Dragoș Suzana-Sîrbescu Laura	Program de supervizare profesională- psihologie clinică	200			Societatea profesională de psihologie Dragoș Suzana-Sîrbescu Laura
Asociația „Catharsis”	Managementul furiei	62	0		Asociația „Catharsis”
Asociația pentru Dezvoltare și Inovație Psihoeducațională	Studii, practici și strategii de dezvoltare socio-emoționale	40	10		Asociația pentru Dezvoltare și Inovație Psihoeducațională
Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul”	Previsio - Prevenirea radicalizării și a extremismului violent	16	0	cofinanțat de Uniunea Europeană	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul”
Asociația CCDU-Phoenix	Asistenta Psihologică și Terapia Sportivă în Tulburarea Emoțională		10	Plătit personal	Asociația CCDU-Phoenix
World Vision	Formare adresată profesioniștilor privind protecția traficului de minori	20	-		World Vision
Fundația Terre hommes- Unity in Care	Program de educație non- formală Move On and Engage	40	-		Fundația Terre hommes- Unity in Care
Academia de Studii Economice din București	Pedagogia digitală în educație-PEDIGIEDU	84	28	Program acreditat prin OME nr. 7890/23.12.2024	Academia de Studii Economice din București
Academicus	Clasa viitorului - Pedagogia digitală	100	25		Academicus
All about parenting Urania Cremene, Fundația Destiny Park în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Constanța	Educație pentru sănătate	2	-		All about parenting Urania Cremene, Fundația Destiny Park în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Constanța
Danubian Coaching	Competențe socio-emoționale și relaționale pentru cadrele didactice			PNRR	Danubian Coaching



AMN	Participare la sesiunea de informare privind platforma AMN	2	-	CJRAE	AMN
AMN Romania	Sesiune de instruire si formare Test TOOLKIT	4	5	Bugetat	AMN Romania
Asociația „Confident”	Psihoterapie pentru victimele abuzului emotional si fizic	10	10	Autofinanțare	Asociația „Confident”
Asociația Dascăli Emeriți	Managementul comportamentului pozitiv -strategii educaționale în context școlar	60	-	-	Asociația Dascăli Emeriți
Asociația Romana de Psihoterapie Integrativă (ARPI)	Psihoterapie integrativă	160	-		Asociația Romana de Psihoterapie Integrativă (ARPI)
Asociația ”Educația este putere”	Management școlar prin instrumente digitale	60	20	Curs acreditat	Asociația ”Educația este putere”
Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy – Baia Mare	Pedagogie digitală: Competențe și Tehnologii pentru excelență în educație”	90	30	PNRR	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy – Baia Mare
Asociația Cognita	Educația incluzivă. Strategii de identificare și intervenție	60	15	Finanțare de la școală	Asociația Cognita
Asociația de Consiliere și Psihoterapie Online din România	Evaluarea și intervenția psihologică (computerizată) pentru copii și adolescenți: CogniKit	50	-	Finanțat din fonduri proprii	Asociația de Consiliere și Psihoterapie Online din România
Asociația HoltIS Romania	Acreditare ca Educator Parental în cadrul proiectului Developing Parenting Skills to Ensure Children’s Right and Mental Health	0			Asociația HoltIS Romania
Asociația Zi de BINE	Program de formare profesională Adicției și Adolescenți (online și fizic)				Asociația Zi de BINE
Colegiul Psihologilor din România, filiala	Participare la Conferința “Psihologia				Colegiul Psihologilor din România, filiala



Constanța și Universitatea Ovidius din Constanța	în context multicultural”				Constanța și Universitatea Ovidius din Constanța
Asociația pentru Victimele Infrațiunilor Sexuale (VIS), in parteneriat cu International Centre for Missing & Exploited Children (ICMEC) si cu expertiza Institutului pentru Studiul si Tratamentul Traumei (ISTT)	Proiectul Mindshield: Consolidarea sănătății mentale și a rezilienței în rândul profesioniștilor români implicați în investigarea abuzului și exploatării sexuale online a copiilor (OCSEA) – training dedicat psihologilor (online)				Asociația pentru Victimele Infrațiunilor Sexuale (VIS), in parteneriat cu International Centre for Missing & Exploited Children (ICMEC) si cu expertiza Institutului pentru Studiul si Tratamentul Traumei (ISTT)
Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale Catharsis	Psihoterapia tulburărilor anxioase la copii - o abordare integrativă	10	10		Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale Catharsis
Asociația Proeurocons	Mentorat-Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în sducație	30	0		Asociația Proeurocons
Asociația PROFEDU București	Instrumente și metode de predare-învățare- evaluare cu ajutorul TIC	80	15	finanțare proprie	Asociația PROFEDU București
Asociația Teachsoup Predau Viitor	Gândire critică și etică la primar. Copiii ca filosofi. Siguranța AI	10	0		Asociația Teachsoup Predau Viitor
Asociația Edu Apps	Masterclass online - „Inteligența artificială este aici (în învățare). Ne mai pregătim?” Masterclass online – ”Omul, ființă educabilă: între digital și spiritual” Masterclass online – ”Comunicarea: de la sala de clasă la ecran. Autenticitate și fake news”	9	0	Inclus în ”Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar” - PNRR	Asociația Edu Apps



	Atelier pedagogic online – ”Editare video – de la idee la creație”				
Belcraft	Dezvoltare personală	100	0	Personală	Belcraft
Casa Corpului Didactic	Consiliere și Orientare	30	1	Fonduri proprii	Casa Corpului Didactic
Centrul de formare profesională ”Don Bosco” Constanța	Consilier vocațional	180			Centrul de formare profesională ”Don Bosco” Constanța
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă DELFINUL	Cum putem îmbunătăți educația incluzivă în școli?-Incluziune, inovație și tehnologie-utilizarea VR în mediul școlar	1	0		Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă DELFINUL
Cognitrom	Platforma de evaluare a dezvoltării 6/7-18 ani - licențiere PEDb	10	0	PNRR	Cognitrom
Adfaber	AI în educație	32	0	Asociația adfaber	Adfaber
Digitrend	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație Tendințe digitale în educație - Mentorat	178	15	PNRR	Digitrend
DPPD UTCB	Master Management si Consiliere educațională		10	Suținere Disertație	DPPD UTCB
Erasmus	Conferință BOOTS - Inovarea în formarea competențelor prin Erasmus	4	0	-	Erasmus
Erasmus +	Proiectarea unor medii de învățare incluzive	25	0	Finanțare Erasmus	Erasmus +
ICASSI	Încurajare. Cuplu	50	0	Finanțare proprie	ICASSI
Institutul Alfred Adler, Colegiul Psihologilor din România	Dinamica intimității și sexualității: între relația de cuplu și experiența extraconjugală, avizat de Colegiul Psihologilor din România	10			Institutul Alfred Adler, Colegiul Psihologilor din România
Institutul de Psihoterapie Experiențială Focalizată pe Emoții	Programul de formare profesională continuă - ”Terapia focalizată pe emoții transdiagnostică pentru trauma complexă”	40	15	-	Institutul de Psihoterapie Experiențială Focalizată pe Emoții



Asociația Vasiliada, în parteneriat cu Free Youth Centre și Regional Partnership for Sustainable Development – Vidin	Programul de formare profesională continuă- ”Părintele – resursă esențială în abordarea dificultăților emoționale ale copilului. Dezvoltarea abilităților emoționale ale părinților”, Curs de formare continuă - ”Cooordonarea metodologică a personalului didactic care lucrează cu copiii cu CES”, organizat în cadrul proiectului “Regional network for Inclusive Education – RN4IE” – Asociația Vasiliada, în parteneriat cu Free Youth Centre și Regional Partnership for Sustainable Development – Vidin.				Asociația Vasiliada, în parteneriat cu Free Youth Centre și Regional Partnership for Sustainable Development – Vidin
International Markets	The Wow Session AI CREATION, GRADING AND ACCESIBILITY	1	0	Gratuit	International Markets
Interreg Romania-Bulgaria	Coordonarea metodologica a personalului didactic care lucrează cu copiii cu CES	69			Interreg Romania-Bulgaria
Artklett	Profesorul în era AI si tehnologia, aliat al învățării				Artklett
Olimp Net	Comunicare autentică în relația profesor-elev. Tehnici și abordări pentru gimnaziu	8			Olimp Net
One step Twinkd	Competențe digitale în platforma Web	2	0	0	One step Twinkd
ONG - Școala de valori	Incubatorul Civic Digital	40		gratuit	ONG - Școala de valori
PNRR	”EduLeadManager – dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ	0	28		PNRR



	prin leadership și management performant				
Univ. București-CNP Constantin Brătescu Constanța	EDIS-PED - Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă - Pedagogie Digitală	90	30	PNRR	Univ. București-CNP Constantin Brătescu Constanța
Universitatea din București – Facultatea de Psihologie și Științele Educației „Pedagogie Digitală și Inovație în Școala Contemporană”	Curs postuniversitar „Fundamentele Psihologiei”	214	28		Universitatea din București – Facultatea de Psihologie și Științele Educației „Pedagogie Digitală și Inovație în Școala Contemporană”
Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău	EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	85	28	Cofinanțat de Uniunea Europeană	Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău
Universitatea “Ovidius” din Constanța	Psihologia și educația în cultura academică ovidiana: trecut, prezent și viitor				Universitatea “Ovidius” din Constanța
Universitatea Al. Ioan Cuza - Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Doctorat	0	0	In curs...	Universitatea Al. Ioan Cuza - Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Universitatea Ovidius Constanța	Masterat Didactic în Psihologie		120	Surse proprii	Universitatea Ovidius Constanța
Centrul Step by Step	Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie	90	30	PNRR	Centrul Step by Step
Universitatea Ovidius din Constanta	Modul psihopedagogic nivel II Postuniversitar		30	Finanțare proprie	Universitatea Ovidius din Constanta
Universitatea Ovidius din Constanța	Master Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă	140	60		Universitatea Ovidius din Constanța
Universitatea Spiru Haret București	Pedagogie digitală	120	40	-	Universitatea Spiru Haret București
UP Training	Manager Proiect	185	0	Proprie	UP Training
Universitatea „Dunărea de jos” Galați	Protecția împotriva traficului de minor	283	73		Universitatea „Dunărea de jos” Galați



Asociația Dascălilor Eminenți	Incluziunea școlară a copiilor cu CES	229	45		Asociația Dascălilor Eminenți
-------------------------------	---------------------------------------	-----	----	--	-------------------------------

2.2. Alte activități

An școlar	Nr. participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Nr. articole/cărți publicate	Nr. apariții la radio, TV, media
2025-2026	191	42	86

3. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE

(județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

– la nivelul unităților de învățământ

Denumirea proiectului	Tipul proiectului	Modul de finanțare
Together We Can	proiect Erasmus	cu finanțare
Reciclăm creativ	județean	fără finanțare
Sunt un copil fericit și iubit	interscolar	fără finanțare
Proiect SNAC "Și eu îți sunt prieten"	județean	fără finanțare
Cu civism și responsabilitate din școală către societate		fără finanțare
Voluntariat	de voluntariat	fără finanțare
Artiști la malul mării, aprobat în Calendarul Concursurilor școlare Nr.7246A	județean	fără finanțare
Proiect pentru depistarea timpurie a problemelor de citire	național	fără finanțare, cu acordare de voucher
Activități specifice programelor Săptămâna verde și Săptămâna Altfel		fără finanțare
Click pe respect-offline și online	educațional	fără finanțare
Natură și literatură	național	fără finanțare
Lecția de Viață	județean	fără finanțare
Tradiții și/în tranziții	județean	fără finanțare
Callatienii spun NU violenței	local	fără finanțare
Dorințe îndeplinite la vârste potrivite	județean	fără finanțare
Erasmus+ Job Shadowing	proiect Erasmus+	cu finanțare
C.U.R.A.J. (Împreună prindem curaj)	național	cu finanțare
Dăruiește zâmbete	național	fără finanțare
Arlechino (CPEEJ)	regional	fără finanțare
Școala mea, un mediu sigur și armonios		fără finanțare
Let's do it Romania	național	fără finanțare
Conectat , dar în siguranță- proiect coordonat de Asociația de părinți Liceul Teoretic Traian -Copilul și Ecranul între distracție și dependență- workshop pentru părinți și elevi, desfășurat la Zbor Hub, Cta	de voluntariat	fără finanțare
Prevenirea violenței școlare și a delincvenței Prevenirea traficului de persoane si a	la nivel.de școală	fără finanțare



delincvenței juvenile		
Drogurile-de la fascinație la dependență		
Necenzurat, A,B,C-ul emoțiilor, SNAC	regional	fără finanțare
Gândesc frumos, vorbesc frumos mă port frumos!	de voluntariat	fără finanțare
Tradiții, datini , obiceiuri	local	fără finanțare
Călătorie spre cunoaștere – concurs școlar	județean	fără finanțare
Proiect Erasmus	național	cu finanțare
Implica-te personal! Si tu poti fii activ	județean	fără finanțare
Jucării și cărți de colorat pentru copii	de voluntariat	fără finanțare
Târgul de Crăciun	de voluntariat	fără finanțare
Inimi Deschise: Cercul Siguranței la tine acasă	național	cu finanțare
Proiectul ArtAntreprenor-Educație antreprenorială prin artele spectacolului în parteneriat cu Asociația Transcena		liceul este partener
Strategia Națională de Acțiune Comunitară	național	fără finanțare
Proiect "Împreună suntem mai puternici"	de voluntariat	fără finanțare
Împreună învingem violența	județean	fără finanțare
Natura, prietena noastră		
Minte sănătoasă, prin mișcare și sport		
Copilărie fericită		
Reteaua prieteniei	național	fără finanțare
Bibliobiblii de la haseu, e cool să citești	local	fără finanțare
Săptămâna fructelor și legumelor donate	de voluntariat	fără finanțare
Proiect antidrog în parteneriat cu Direcția de Asistență socială din cadrul Primăriei Năvodari	local	fără finanțare
Campanie de prevenire a bullyingului și violenței școlare;	de voluntariat	fără finanțare
Zâmbete pentru viitor	regional	fără finanțare
Let's do it Romania- Ziua de Curățenie Națională	de voluntariat	fără finanțare
Strategia Națională de Acțiune Comunitară	național	fără finanțare
Iubim arta, iubim frumosul	de voluntariat	fără finanțare
Globalizare – transformări, provocări și perspective, organizat de CCD București și Colegiul Național „Matei Basarab” București	proiect internațional:	gratuit pentru participanți- proiectul s-a desfășurat online
”Ziua G”	județean	fără finanțare
Școala fără violență	de voluntariat	fără finanțare
Life Skills Studio, Goodbye Bullying, Hello Kindness ,	etwinning	fără finanțare
ECO - JUNIOR	de voluntariat	fără finanțare
Târgul de știință ”Hai Hui Verzui by EFdeN”	județean	fără finanțare
Campania Globală pentru Educație	național	fără finanțare
Silent Statement	de voluntariat	fără finanțare
Am încredere în mine		fără finanțare
SNAC – Activitate de voluntariat – strângere de fonduri pentru un elev cu unicul părinte întreținător aflat în străinătate - Aproape de tine- Scrinul cu daruri	de voluntariat	fără finanțare
Ala, bala, portocala la toamnă o să-ncep școala!	proiect pilot	fără finanțare



Descoperă-ți talentul	județean	fără finanțare
Student marina show		
Fii competitiv, nu fii agresiv	județean	fără finanțare
Saptamana fructelor si legumelor donate	de voluntariat	fără finanțare
IMPACT	național	fără finanțare
Activitate S.N.A.C. Dăruim fericire în proiectul Șansă pentru viitor	de voluntariat	fără finanțare
SAFE ON- Prevenirea traficului de persoane	național	fără finanțare
Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile si sănătatea mintală a copiilor- Asociația HoltIS si UNICEF	național	fără finanțare
Proiectul Național pentru reducerea Abandonului Școlar	național	cu finanțare
Proiect de prevenire a terorismului și radicalizării în rândul elevilor	local	fără finanțare
Civilizația șoselei	regional	fără finanțare
Concurs de țintar	județean	fără finanțare
Lecția Națională: Cum să-ți antrenezi încrederea în tine (dezvoltarea stimei de sine și a încrederii în propriile resurse)-HoltIS	național	
Proiecte in colaborare cu DSP	județean	fără finanțare
Sa găsim soluții fara violența !	regional	fără finanțare
Forumul internațional de mediu de la Silistra-Bulgaria 05-06 iunie 2026;	regional	cu finanțare
Drepturile Copilului	național	fără finanțare
Rupe tăcerea! Nu e vina ta!	județean	fără finanțare
Lectii de viață	județean	fără finanțare
Suntem onești	emotional	fără finanțare
Fantezie, joc și creație	județean	fără finanțare
Bullying si violenta in scoala romaneasca	la nivel de unitate scolară	fără finanțare
Laboratorul micului Einstein	județean	fără finanțare
1 iunie-ziua tuturor copiilor	de voluntariat	fără finanțare
Marco & Alberto Ippolito	Erasmus+ cu nr. de referință 2025-1-ro01-ka121-sch-000311438	cu finanțare
Proiectul Fii competitiv, nu fi agresiv! În parteneriat cu Liceul cu Program Sportiv „Nicolae Rotaru” Constanța	de voluntariat	fără finanțare
Proiectul Cheia succesului este acceptarea în parteneriat cu Colegiul Comercial „Carol I” Constanța, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța		
Movul se poartă în vestimentație, NU pe trup și suflet!	local	fără finanțare
dezvoltarea inteligenței emoționale și managementul furiei (HoltIS)	național	fără finanțare
My Zero Waste World (fondator)	eTwinning	fără finanțare
Să fim buni prieteni	regional	fără finanțare



– la nivelul CSES - CȘP / CJRA

Denumire PROIECT	TOTAL UNITĂȚI ȘCOLARE	Nr. unități școlare URBAN	Nr. unități școlare RURAL	Nr. prof. consilieri aplicanți	Nr. cadre didactice implicate	Nr. TOTAL ELEVI implicați	Nr. elevi URBAN	Nr.elevi RURAL	Nr. elevi Preșcolar	Nr. elevi Primar	Nr. elevi Gimnazial	Nr. elevi Liceal
1.Triunghiul familial	8	6	2	8	54	568	371	114	83	291	172	22
2.Știu, vreau, Pot	11	11	0	10	56	1240	1240	0	0	250	500	490
3.Invitație la sănătate	39	35	4	26	176	2672	2383	289	944	600	781	347
4.Tinere talente prin cooperare și afirmare	25	22	3	22	67	1594	1204	390	420	249	370	555
5. Un examen de succes	3	3	-	3	11	294	294	0	0	0	294	0
6. Agresivitatea la preșcolari și școlari	17	11	6	10	85	1406	584	822	762	476	168	0
7. Emoții în oglindă	6	3	3	6	20	474	374	100	0	50	431	166
8.O dulceață de caracter	24	20	4	20	145	2138	1579	559	1895	243	0	0
9. O absență în +, o șansă în -	9	5	4	8	63	1348	829	519	0	0	96	1252
10. Șahul ca o poveste	32	25	7	28	135	188	145	43	91	97	0	0
11. Inimioare, inimioare	31	30	1	23	140	2340	2192	148	1421	919	0	0
12. Eu sunt valoros	9	9	0	8	36	323	323	0	89	237	0	0
13. Încotro? Ai nevoie de busolă?	11	11	0	12	37	947	947	0	0	0	585	362
14. Povestea nu este doar un text	5	4	1	6	17	405	370	35	0	0	405	0
15. Delete, not share	16	13	3	16	114	1755	1699	56	0	0	1000	755

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



16. Lecții de viață	32	22	10	31	100	840	540	300	0	0	240	600
17. Învăță cum să înveți	11	8	3	11	31	700	540	160	0	30	570	100
18. Free body, free mind	11	10	1	13	34	200	180	20	0	0	80	120
19. Emoțiile, prieten sau dușman	5	4	1	5	21	408	332	76	0	0	156	252
20. Bullying Free Zone	9	5	4	9	24	829	530	299	0	24	558	247
21. Gânduri de copil	6	6	0	7	18	387	435	0	21	207	182	25
22. Fantezie, Joc, Creație	14	6	8	8	62	936	417	519	936	0	0	0
TOTAL	334	269	65		1446	21992	17508	4160	6662	3673	6588	5293

Fiecare consilier școlar a implementat minim 1 proiect.

Statistici — proiecte de consiliere la nivelul CSES - CȘP / CJRAE

Date generale

Număr PROIECTE	22
Număr UNITĂȚI ȘCOLARE participante	334
— din mediul URBAN	269
— din mediul RURAL	65
Nr. cadre didactice care au participat la proiecte	1.446

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Elevi participanți

Nr. TOTAL ELEVI participanți la proiecte	21.992
— mediul URBAN	17.508
— mediul RURAL	4.160
— ciclul Preșcolar	6.662
— ciclul Primar	3.673
— ciclul Gimnazial	6.588
— ciclul Liceal	5.293

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Programul național de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”

Date statistice privind implementarea proiectului de către profesorii consilieri școlari la nivelul unităților școlare, în colaborare cu cadrele didactice

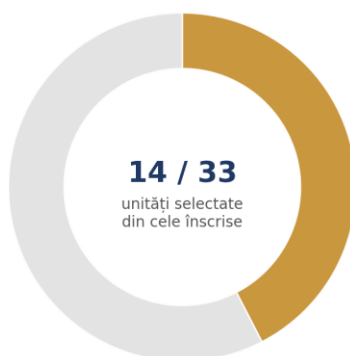
octombrie – decembrie 2025

14 unități de învățământ implementatoare	6.476 elevi beneficiari direcți	249 cadre didactice implicate	3.209 părinți participanți
	33 unități înscrise la selecție	68.000 lei buget total utilizat	100% grad de execuție bugetară

A. AMPLOAREA PROIECTULUI

Din cele 33 de unități de învățământ din județul Constanța înscrise în procesul de selecție organizat de CJRAE Constanța, un număr de 14 unități (aproximativ 42%) au fost selectate și au implementat efectiv proiectul în perioada octombrie – decembrie 2025.

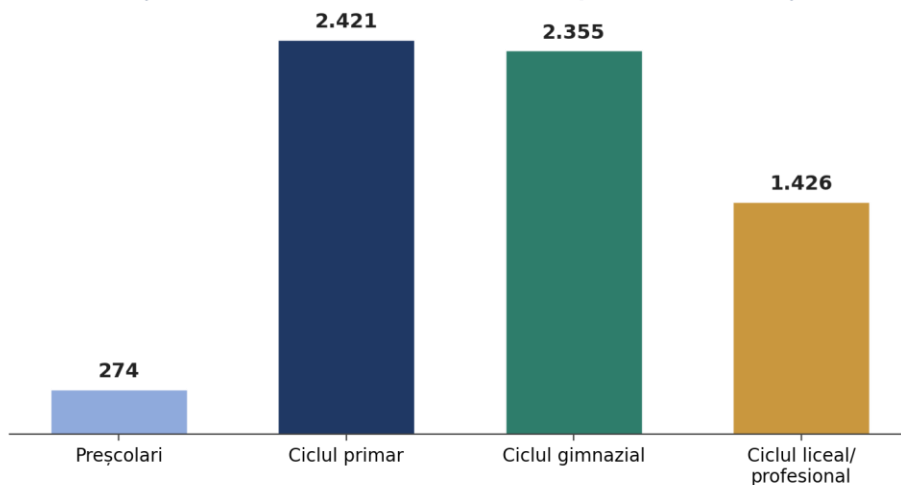
Rata de selecție a unităților (42%)



B. STRUCTURA BENEFICIARILOR — 6.476 DE ELEVI

Elevii beneficiari direcți au fost distribuiți pe toate nivelurile de învățământ, de la preșcolar până la ciclul liceal și profesional, activitățile fiind adaptate vârstei și nevoilor fiecărui grup.

Distribuția celor 6.476 de elevi beneficiari, pe cicluri de învățământ



Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro

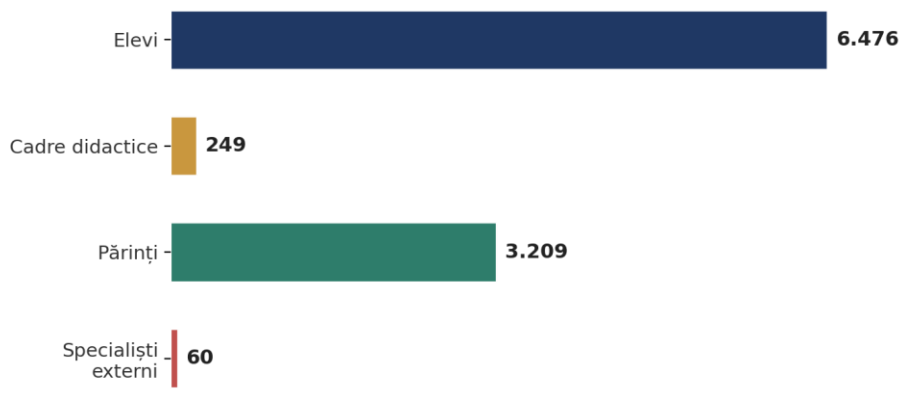


Nivel de învățământ	Nr. elevi	Pondere
Preșcolari	274	4,2%
Ciclul primar	2.421	37,4%
Ciclul gimnazial	2.355	36,4%
Ciclul liceal / profesional	1.426	22,0%
TOTAL	6.476	100%

C. TOTAL PARTICIPANȚI ÎN PROIECT

Pe lângă elevi, proiectul a mobilizat un număr important de cadre didactice, părinți și specialiști externi, confirmând caracterul comunitar și interinstituțional al intervenției.

Total beneficiari și parteneri implicați în proiect



Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



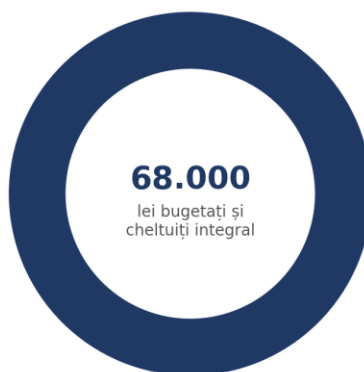
Categorie	Număr
Elevi	6.476
Cadre didactice	249
Părinți	3.209
Specialiști externi și parteneri	peste 60

Notă: echipele de proiect la nivelul unităților școlare au variat între 5 membri (Școala „Viceamiral Ioan Murgescu”) și 43 de membri (Școala Nr. 1 Valu lui Traian). Cei mai mulți părinți au fost raportați de Liceul Tehnologic „Pontica” (940), Școala Gimnazială Corbu (600) și Liceul Teoretic Murfatlar (450).

D. RESURSE FINANCIARE

Bugetul total alocat proiectului la nivel județean a fost de 68.000 lei, integral cheltuit (grad de execuție 100%). Majoritatea unităților (13 din 14) au funcționat cu un buget standard de 5.000 lei; Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” a implementat activitățile cu 3.000 lei.

Execuție bugetară: 100%



Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Unitate de învățământ	Buget utilizat (lei)
Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” Mangalia	5.000 (detaliat: 2.000 dotări cabinet + 1.265 ateliere + 835 premii + 900 administrare/promovare)
Colegiul Național de Arte „Regina Maria”	4.972,12
Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”	3.000
Restul unităților (10 unități)	~5.000 lei / unitate

E. SINTEZĂ NUMERICĂ GENERALĂ

Indicator	Valoare
Unități de învățământ înscrise la selecție	33
Unități de învățământ selectate / implementatoare	14
Rata de selecție	42%
Total elevi beneficiari direcți	6.476
din care preșcolari	274
din care ciclul primar	2.421
din care ciclul gimnazial	2.355
din care ciclul liceal/profesional	1.426
Cadre didactice implicate	249

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Indicator	Valoare
Părinți participanți	3.209
Specialiști externi și parteneri instituționali	peste 60
Buget total alocat	68.000 lei
Buget total utilizat	68.000 lei
Grad de execuție bugetară	100%
Perioadă de implementare	octombrie – decembrie 2025

PROGRAMUL JUDEȚEAN „DRUMUL SPRE SUCCES ÎNCEPE ACUM!”

Date statistice privind implementarea proiectului de către profesorii consilieri școlari la nivelul unităților de învățământ

An școlar 2025 – 2026

116 unități de învățământ participante	7.513 elevi beneficiari direcți	343 clase implicate în proiect	98 consilieri școlari coordonatori
---	---	---	---

4.857 elevi clasa a VIII-a	2.656 elevi clasa a XII-a	70 / 46 unități mediul urban / rural	310 profesori dirigenți colaboratori
--------------------------------------	-------------------------------------	---	---

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



A. INDICATORI GENERALI DE IMPACT

Proiectul județean „Drumul spre succes începe acum”, coordonat de Compartimentul CSES-CSP din cadrul CJRAE Constanța în colaborare cu Platforma AMN INSIGHT, a fost conceput ca un demers integrat de orientare școlară, consiliere psihopedagogică și pregătire pentru examenele naționale (Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a și Bacalaureat pentru clasa a XII-a). Implementarea a înregistrat o acoperire semnificativă la nivelul județului, cu 116 unități de învățământ participante, 343 de clase incluse și 7.513 elevi beneficiari direcți.

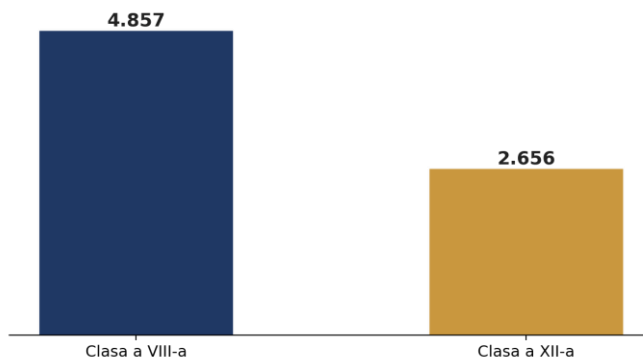
Indicator	Valoare
Unități școlare participante	116
Total elevi beneficiari	7.513
Total clase incluse	343
Profesori consilieri școlari coordonatori (unici)	98
Profesori diriginți colaboratori	310

B. STRUCTURA BENEFICIARILOR — 7.513 DE ELEVI

Proiectul s-a adresat în mod specific anilor terminali, acoperind atât învățământul gimnazial (clasa a VIII-a), cât și cel liceal (clasa a XII-a), pregătind elevii pentru cele două examene naționale definitorii ale traseului lor educațional.

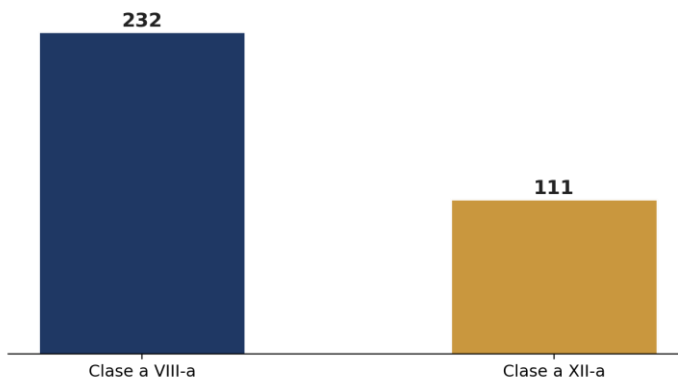


Elevi beneficiari, pe niveluri de studiu (total 7.513)



Nivel de studiu	Nr. clase	Nr. elevi	Profesori diriginți implicați
Clasa a VIII-a	232	4.857	214
Clasa a XII-a	111	2.656	96
TOTAL	343	7.513	310

Clase implicate în proiect (total 343 de clase)



Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

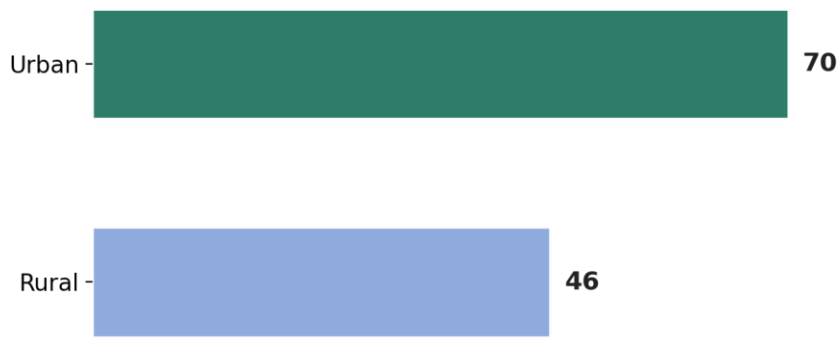
web: www.cjraect.ro



C. ANALIZA TERITORIALĂ — MEDIUL URBAN / RURAL

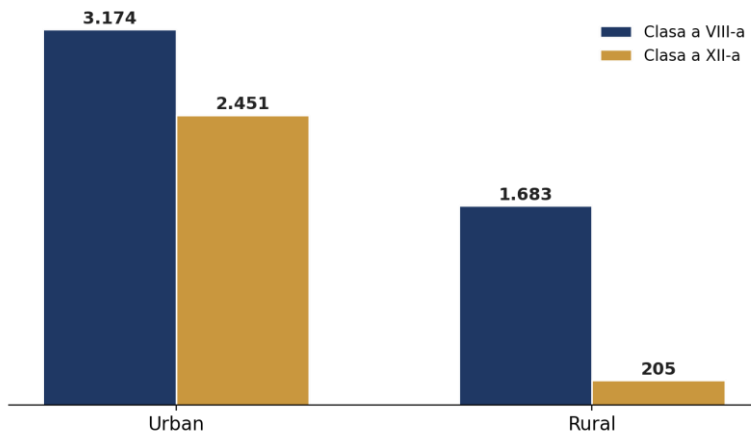
Distribuția unităților școlare arată o prezență solidă atât în mediul urban, cât și în cel rural, adaptată specificului rețelei școlare a județului Constanța.

Distribuția unităților școlare după mediul de rezidență (116 unități)



Mediu	Unități școlare	Clase a VIII-a	Elevi VIII	Clase a XII-a	Elevi XII	Total elevi
Urban	70	142	3.174	101	2.451	5.625
Rural	46	90	1.683	10	205	1.888
TOTAL	116	232	4.857	111	2.656	7.513

Elevi beneficiari, după mediul de rezidență și nivelul de studiu



În mediul rural, proiectul este concentrat masiv pe clasa a VIII-a (90 de clase față de doar 10 clase de liceu), lucru justificat de structura rețelei școlare din mediul rural, unde predomină școlile gimnaziale. În mediul urban, proiectul are o distribuție mult mai echilibrată între cele două niveluri terminale (142 clase gimnaziu vs. 101 clase liceu), reușind să sprijine un număr masiv de elevi aflați în pragul examenelor naționale și al alegerii carierei.

D. RESURSE UMANE IMPLICATE

Implementarea proiectului s-a bazat pe colaborarea strânsă dintre profesorii consilieri școlari, în calitate de coordonatori de proiect, și profesorii diriginți, în calitate de colaboratori direcți la nivelul claselor.



Resurse umane implicate în proiect

Profesori diriginți
colaboratori



310

Consilieri școlari
coordonatori



98

Categorie de personal implicat	Număr
Profesori consilieri școlari coordonatori (persoane unice)	98
Profesori diriginți colaboratori — clasa a VIII-a	214
Profesori diriginți colaboratori — clasa a XII-a	96
Total profesori diriginți colaboratori	310

Notă: numărul de consilieri școlari coordonatori (98) este mai mic decât numărul unităților de învățământ (116), întrucât unii coordonatori deservesc simultan mai multe structuri/școli arondate.

E. CONCLUZII ȘI OBSERVAȚII CHEIE

- Focalizare pe ciclul gimnazial în mediul rural: în mediul rural, proiectul este concentrat masiv pe clasa a VIII-a (90 de clase față de doar 10 clase de liceu), reflectând structura rețelei școlare rurale, dominată de școlile gimnaziale.

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



- Echilibru în mediul urban: distribuția între cele două niveluri terminale este mult mai echilibrată (142 clase gimnaziu vs. 101 clase liceu), susținând un număr mare de elevi aflați în pragul examenelor naționale și al alegerii carierei.
- Eficiența resurselor umane: colaborarea dintre cei 98 de profesori consilieri coordonatori și cei 310 profesori diriginți a asigurat implementarea optimă a activităților pentru un colectiv total de peste 7.500 de elevi, demonstrând o coordonare excelentă la nivelul Compartimentului CSES-CSP.

F. SINTEZĂ NUMERICĂ GENERALĂ

Indicator	Valoare
Unități de învățământ participante	116
din care mediul urban	70
din care mediul rural	46
Total clase implicate în proiect	343
din care clase a VIII-a	232
din care clase a XII-a	111
Total elevi beneficiari direcți	7.513
din care elevi clasa a VIII-a	4.857
din care elevi clasa a XII-a	2.656
din care elevi mediul urban	5.625
din care elevi mediul rural	1.888
Profesori consilieri școlari coordonatori (unici)	98
Profesori diriginți colaboratori	310

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Indicator	Valoare
An școlar	2025 – 2026

ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ LA NIVELUL COMISIILOR METODICE

Profesori consilieri școlari din cadrul CSES-CȘP

An școlar 2025 – 2026

10 comisii metodice ale consilierilor școlari	70 întâlniri metodice organizate	117 profesori consilieri școlari — membri	11,3 medie membri pe comisie
45 / 17 / 8 întâlniri fizic / online / hibrid	2 categorii tematice la 100% dintre comisii	5 direcții generale de impact identificate	9 luni durata calendaristică (sep–iun)

A. DATE GENERALE

La nivelul CJRAE Constanța, activitatea profesorilor consilieri școlari a fost organizată, pentru anul școlar 2025–2026, în 10 comisii metodice, constituite pe criterii teritoriale și/sau de specific al unităților de învățământ deservite. Cele 10 comisii au organizat, în perioada septembrie 2025 – iunie 2026, un total de 70 de întâlniri de lucru, cu o frecvență medie de aproximativ 7 întâlniri pe comisie, și au reunit 113 profesori consilieri școlari, cu o medie de 11,3 membri pe comisie.

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

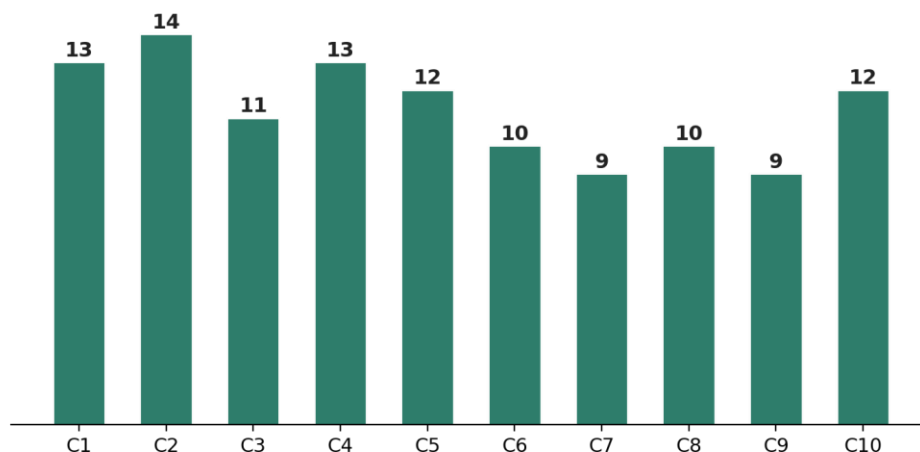
Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Membri ai comisiilor metodice (total 113)



Comisie metodică	Responsabil	Nr. membri	Nr. întâlniri
Nr. 1	Ermolaev Irina	13	7
Nr. 2 – Licee Tehnologice și Vocaționale	Țepeluș Liliana Veronica	14	7
Nr. 3	Alexe Mădălina	11	7
Nr. 4	Herciog Dorina	13	7
Nr. 5 – Grădinițe și școli	Morcan Anca Andreea	12	6
Nr. 6	Ilie Georgeta	10	7
Nr. 7 – Medgidia	Durac Valentina	9	7
Nr. 8	Băiașu Alina Gabriela	10	7
Nr. 9	Cernea Roxana Mirela	9	7

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro

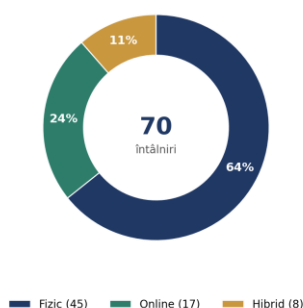


Comisie metodică	Responsabil	Nr. membri	Nr. întâlniri
Nr. 10	Grosu Georgiana	12	8

B. FORMATUL DE DESFĂȘURARE A ÎNTÂLNIRILOR

Întâlnirile metodice s-au desfășurat atât în format fizic, la sediul unităților de învățământ din care provin membrii comisiilor (prin rotație), cât și online (Google Meet) sau în format hibrid, în funcție de specificul fiecărei comisii. Comisiile din mediul rural sau cu unități aflate la distanțe mari (de exemplu Comisia nr. 9 — zona Eforie–Techirghiol–Negru Vodă, Comisia nr. 7 Medgidia) au recurs mai frecvent la formatul online sau hibrid, pentru a facilita participarea tuturor membrilor. Din cele 70 de întâlniri, 45 (64,3%) au fost desfășurate fizic, 17 (24,3%) online și 8 (11,4%) în format hibrid.

Formatul de desfășurare a întâlnirilor

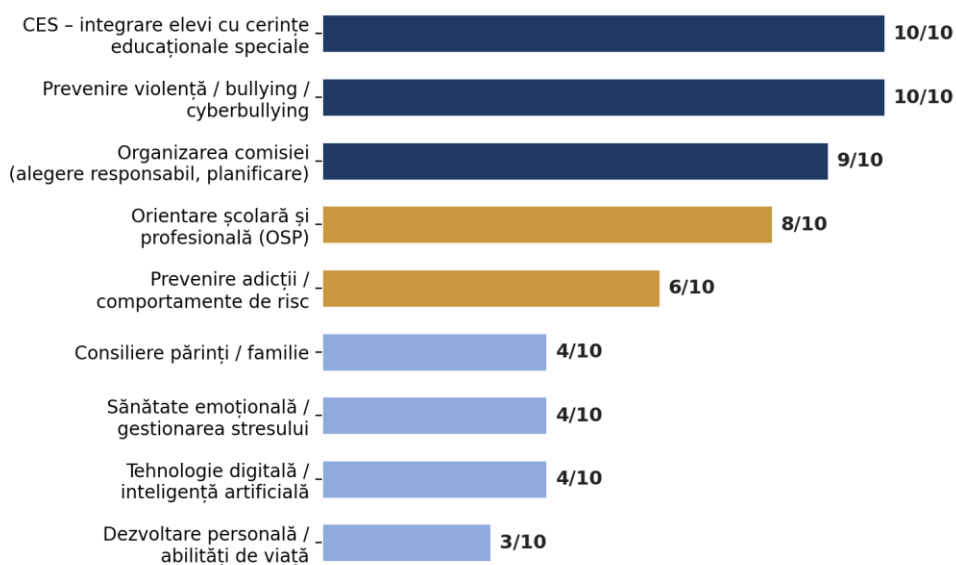


C. TEMATICA ABORDATĂ LA NIVELUL COMISIILOR

Analiza tematicii celor 70 de întâlniri metodice arată o convergență puternică a comisiilor spre un set de priorități comune, stabilite la nivelul CJRAE Constanța. Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și prevenirea violenței/bullying-ului au fost abordate de toate cele 10 comisii metodice, confirmându-se drept priorități transversale ale sistemului de consiliere școlară în acest an școlar.



Categorii tematice abordate, după numărul de comisii



Categorie tematică	Nr. comisii	Din total 10
CES – integrare elevi cu cerințe educaționale speciale	10	100%
Prevenire violență / bullying / cyberbullying	10	100%
Organizarea comisiei (alegere responsabil, planificare)	9	90%
Orientare școlară și profesională (OSP)	8	80%
Prevenire adicții / comportamente de risc	6	60%
Consiliere părinți / familie	4	40%
Sănătate emoțională / gestionarea stresului	4	40%
Tehnologie digitală / inteligență artificială	4	40%

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Categorie tematică	Nr. comisii	Din total 10
Dezvoltare personală / abilități de viață	3	30%

D. DIRECȚII GENERALE DE IMPACT

Rapoartele individuale ale celor 10 comisii converg spre aceleași cinci direcții de impact, solicitate prin structura standard a raportării la nivelul CJRAE Constanța:

1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor consilieri școlari — prin actualizarea cunoștințelor de specialitate, prezentarea de studii de caz și însușirea unor metode și instrumente moderne de intervenție psihopedagogică.
2. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare — prin diversificarea strategiilor de intervenție, adaptate nevoilor elevilor, părinților și cadrelor didactice.
3. Schimbul de experiență și colaborarea profesională — întâlnirile metodice au funcționat ca principal cadru de diseminare a bunelor practici și de consolidare a unei rețele profesionale de sprijin reciproc, esențială mai ales pentru colegii debutanți sau suplinitori.
4. Implementarea programelor și proiectelor educaționale — comisiile au susținut derularea unor programe naționale (ex. PNRAS pentru prevenirea abandonului școlar) și utilizarea platformelor digitale (AMN, Google Classroom).
5. Creșterea calității intervențiilor psihopedagogice — reflectată în feedback pozitiv din partea beneficiarilor și a conducerilor unităților de învățământ.

Un aspect specific, semnalat de mai multe comisii (nr. 1, 3, 5, 8), este atenția acordată sănătății emoționale și prevenirii epuizării profesionale (burnout) a consilierilor școlari — o dimensiune de auto-îngrijire profesională puțin vizibilă în rapoartele standard, dar recurentă în discuțiile din cadrul întâlnirilor metodice.



E. ANALIZA SWOT LA NIVELUL COMISIILOR METODICE

Dimensiune	Aspecte principale identificate
PUNCTE TARI	Diversitatea și actualitatea temelor; implicarea activă a membrilor; schimb permanent de bune practici și resurse; experiență profesională variată; utilizarea metodelor moderne și a resurselor digitale.
PUNCTE SLABE	Timp limitat pentru aprofundare și intervenții individualizate; resurse materiale/logistice insuficiente în unele unități; număr ridicat de beneficiari raportat la numărul de consilieri; implicare inegală a unor membri/părinți; dificultăți de deplasare și sincronizare fizică.
OPORTUNITĂȚI	Acces la programe de formare continuă și proiecte cu finanțare națională/europeană (PNRAS, PNRR); noi parteneriate cu instituții, universități, ONG-uri; extinderea platformelor digitale; interes crescut pentru sănătatea mintală și educația incluzivă.
AMENINȚĂRI	Creșterea complexității și frecvenței problemelor emoționale/comportamentale ale elevilor; risc de suprasolicitare și burnout al consilierilor; resurse financiare limitate; schimbări legislative frecvente; implicare redusă a unor familii.

F. SINTEZĂ NUMERICĂ GENERALĂ

Indicator	Valoare
Comisii metodice constituite	10
Total întâlniri metodice organizate	70
Medie de întâlniri pe comisie	7
din care întâlniri fizice	45 (64,3%)

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Indicator	Valoare
din care întâlniri online	17 (24,3%)
din care întâlniri hibride	8 (11,4%)
Total membri (profesori consilieri școlari)	117
Medie de membri pe comisie	11,3
Categorii tematice la 100% dintre comisii	2 (CES; prevenire violență/bullying)
Direcții generale de impact identificate	5
Comisie cu cele mai multe întâlniri	Nr. 10 (8 întâlniri)
Comisie cu cei mai mulți membri	Nr. 2 – Licee Tehnologice și Voc. (14 membri)
Perioadă raportată	septembrie 2025 – iunie 2026



ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ LA NIVELUL CERCURILOR PEDAGOGICE

Profesorilor consilieri școlari

An școlar 2025 – 2026

4 cercuri pedagogice ale consilierilor școlari	8 întâlniri organizate (câte 2 / cerc)	4 responsabili de cerc pedagogic	6 categorii tematice transversale
	~24 medie participanți / întâlnire	dec. 2025 prima rundă de întâlniri	martie 2026 a doua rundă de întâlniri

I. INTRODUCERE ȘI DATE GENERALE

Prezentul raport centralizează activitatea desfășurată la nivelul celor 4 cercuri pedagogice ale profesorilor consilieri școlari din cadrul C.J.R.A.E. Constanța. Fiecare cerc pedagogic este coordonat de un responsabil desemnat și reunește consilieri școlari din unitățile de învățământ arondate, activitatea având rolul de a asigura formarea continuă și schimbul de bune practici între profesioniști.

Cerc pedagogic	Responsabil	Data întâlnirii I	Data întâlnirii II
Cercul nr. 1	Mureșanu Cristina	5.12.2025	20.03.2026
Cercul nr. 2	Ciulin Anamaria-Lucia	5.12.2025	20.03.2026
Cercul nr. 3 – licee tehnologice	Mustăța Mihaela	05.12.2025	20.03.2026

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Cerc pedagogic	Responsabil	Data întâlnirii I	Data întâlnirii II
Cercul nr. 4 – licee teoretice și vocaționale	Marinescu Camelia	5.12.2025	20.03.2026

II. SITUAȚIA CENTRALIZATOARE A ÎNTÂLNIRILOR

Cerc	Data	Tema întâlnirii	Participanți
Nr. 1	5.12.2025	„Eu mă cunosc pe mine!” – activități de autocunoaștere prin joc	16
Nr. 1	20.03.2026	„Dezvoltarea competențelor sociale ale copiilor – Împreună tot mai ușor!”	21
Nr. 2	5.12.2025	„Succesul începe cu tine! Învățare conștientă, viață sănătoasă!”	44
Nr. 2	20.03.2026	„Fiecare copil contează! Provocări și soluții în integrarea elevilor cu CES”	31
Nr. 3	05.12.2025	„Joaca cu miză sau cât de ușor poți ajunge la dependență” – prevenirea comportamentelor de risc	~22
Nr. 3	20.03.2026	„Școala contează. Cum evităm abandonul și excluderea?”	~21
Nr. 4	5.12.2025	„Ești mai puternic decât tentația!” – dependențe moderne	20
Nr. 4	20.03.2026	„Cine sunt eu și încotro mă îndrept?” – drumul spre cariera potrivită	16

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



III. SINTEZA PE CERCURI PEDAGOGICE

Cercul pedagogic nr. 1

Responsabil: prof. consilier școlar Mureșanu Cristina.

Întâlnirea din 5.12.2025 — „Eu mă cunosc pe mine!”

Nume, prenume consilier	Titlul materialului prezentat
Buruiană Andreea	„Explorarea conștientă a identității personale”
Dobromir Eugenia, Guci Mihaela Teodora	„Puterea grupului: întotdeauna colaborare, nu competiție!” (activități din proiectul „Unity”)
Mureșanu Cristina	„Încadrarea – cum putem să o înțelegem și să o practicăm”

Întâlnirea din 20.03.2026 — „Dezvoltarea competențelor sociale ale copiilor”

Nume, prenume consilier	Titlul materialului prezentat
Buruiană Andreea	„Dezvoltarea competențelor sociale ale copiilor prin activități de conectare”
Dobromir Eugenia, Guci Teodora Mihaela	„Bune practici în educația parentală – modelul de intervenție SCARF”
Burghișan Laura Elena (coordonator CSES-CSP)	„Aventura echipei – Împreună este mai ușor” (joc didactic)

Cercul pedagogic nr. 2

Responsabil: prof. consilier școlar Ciulin Anamaria-Lucia.

Întâlnirea din 5.12.2025 — „Succesul începe cu tine! Învățare conștientă, viață sănătoasă!”

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Nume, prenume consilier	Titlul materialului prezentat
Ciulin Anamaria-Lucia	„Succesul începe cu tine! Învățare conștientă, viață sănătoasă!” (prezentare temă)
Poceă Aureliana	„Succesul începe cu tine! Învățare conștientă, viață sănătoasă!” (material PPT)
Chivu Augustina Cristina	„Ce este învățarea conștientă?”
Grosu Georgiana	„Mod sănătos de viață – dietă echilibrată și mișcare” (proiect didactic, clasa a V-a)
Popa Mihaela Camelia	„Mindfulness emoțional” (exercițiu și resursă educațională)
Simion Laura	Exercițiul de 90 de secunde – reglarea unei emoții intense
Trandafir Raluca	„Învățarea conștientă”

Întâlnirea din 20.03.2026 — „Fiecare copil contează!”

Nume, prenume consilier	Titlul materialului prezentat
Ciulin Anamaria-Lucia	„Fiecare copil contează! Provocări și soluții în integrarea elevilor cu CES în ciclul gimnazial”
Apucăloae Carmen-Nicoleta	„Fiecare copil contează!” – Rolul profesorului consilier școlar în integrarea elevilor cu CES
Simion Laura	„Integrarea elevilor cu CES”
Trandafir Raluca	„Alegerea corectă” (joc de rol)
Herciog Dorina	„Integrarea elevilor cu CES în ciclul gimnazial – Activități de consiliere psihopedagogică care promovează incluziunea”



Cercul pedagogic nr. 3 — licee tehnologice

Responsabil: prof. consilier școlar Mustacă Mihaela.

Întâlnirea din 05.12.2025 — „Joaca cu miză sau cât de ușor poți ajunge la dependență”

Nume, prenume consilier	Titlul materialului prezentat
Mustacă Mihaela	„Miza jocurilor de noroc sau cât de ușor te poți agăța de dependență” (proiect de lecție, elevi 15–18 ani)
Băiașu Alina	Set de scenarii de exersare (elevi) și ghid de creștere a autonomiei (părinți)

Întâlnirea din 20.03.2026 — „Școala contează. Cum evităm abandonul și excluderea?”

Nume, prenume consilier	Titlul materialului prezentat
Mustacă Mihaela	„Școala contează? Deciziile de azi îmi influențează viitorul!” (scenariu de consiliere colectivă/de grup)
Mocanu-Apostu Geta	„Strategii Integrale de Prevenire a Abandonului Școlar și a Excluziunii” + „Fișă de observare a elevilor” (model MATE-adaptat)
Căpățână Mirela	Intervenție privind importanța consilierii individuale și de grup în evitarea abandonului

Cercul pedagogic nr. 4 — licee teoretice și vocaționale

Responsabil: prof. consilier școlar Marinescu Camelia.

Întâlnirea din 5.12.2025 — „Ești mai puternic decât tentația!”

Nume, prenume consilier	Titlul materialului prezentat
Durac Valentina	„Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în combaterea riscurilor moderne” (resursă RED)



Nume, prenume consilier	Titlul materialului prezentat
Marinescu Camelia	„Ești mai puternic decât tentația!” (proiect de activitate didactică, susținut la C.N. „Kemal Atatürk” Medgidia)

Întâlnirea din 20.03.2026 — „Cine sunt eu și încotro mă îndrept?”

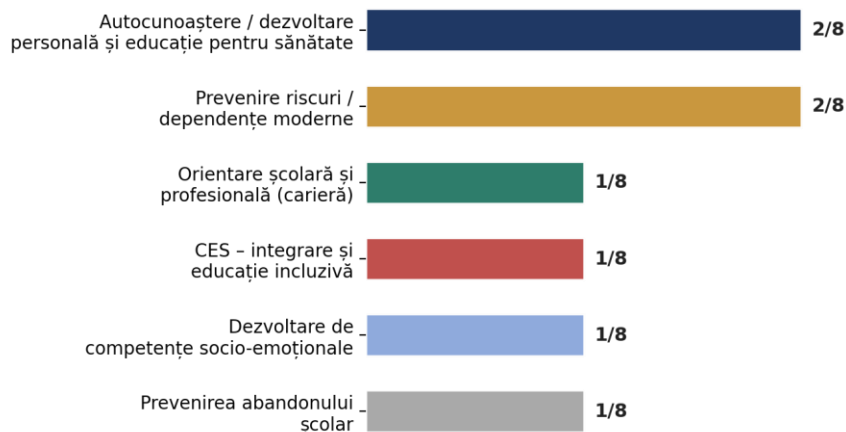
Nume, prenume consilier	Titlul materialului prezentat
Onciul Elena Ștefania	„Cine sunt eu și încotro mă îndrept? – Drumul spre cariera potrivită” (proiect de lecție)
Durac Valentina	„Importanța platformelor și a resurselor digitale în orientarea în carieră a elevilor de liceu”
Stroia Daniela Mariana	„Viitorul meu creativ – de la liceu la facultate” (proiect de consiliere de grup, metoda Lego Serious Play)
Bunghes Mihaela Luminița	„Valorile mele sunt mai presus de ale tale?” (proiect de lecție)

IV. TEMATICA TRANSVERSALĂ ABORDATĂ

Analiza celor 8 întâlniri arată o diversitate tematică semnificativă, cu accent dublu pe autocunoaștere/dezvoltare personală și pe prevenirea riscurilor și a dependențelor moderne — două teme abordate de câte 2 dintre cele 4 cercuri pedagogice.



Tematica transversală a celor 8 întâlniri



V. CONCLUZII GENERALE

Activitatea celor 4 cercuri pedagogice ale profesorilor consilieri școlari s-a desfășurat pe parcursul anului școlar 2025–2026, fiecare cerc organizând câte 2 întâlniri tematice, coordonate de un responsabil desemnat. Temele abordate acoperă un spectru amplu de nevoi ale sistemului de consiliere școlară — de la autocunoaștere, dezvoltare personală și competențe sociale, până la integrarea elevilor cu CES, prevenirea dependențelor și a comportamentelor de risc, prevenirea abandonului școlar și orientarea școlară și profesională.

Fiecare întâlnire a inclus prezentări de materiale metodico-științifice susținute de mai mulți consilieri școlari, exemple de bune practici aplicabile direct la clasă și discuții privind schimbul de experiență, confirmând rolul cercurilor pedagogice ca principal cadru de formare continuă și colaborare profesională la nivelul CJRAE Constanța. Activitatea reflectă un angajament profesional consistent la nivelul întregului sistem de consiliere școlară județean



4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

Denumirea programului	Parteneri	Forma de finalizare	Observații
Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor", desfășurat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România-Asociația HoltIS și UNICEF	Externi	Acord	
Program Național Traficul de droguri nu e combinație	Externi	La nivel ISJ	Proces verbal au participat 30 elevi
Siguranța în școală	Externi	proces verbal	Dialog eficient și constructiv
De vorbă cu foștii absolvenți	Externi	proces verbal	Dialog eficient și constructiv
Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale ! Scoate violența școlară din anonim!	Externi	Acord	0
Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale!	Externi	Proces verbal	
Siguranța Școlară	Interni	Acord	
ANITP	Interni	Acord	
Stop traficului de persoane! Rupe lanțul invizibil!	Externi	Acord	Activitate de prevenire
Program de educație non-formală Move in and Engage- Fundația Terre des homes	Externi	Protocol	Fundația Terre des homes
Dincolo de prim alăegere	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Consecințe și realități	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Prevenirea traficului de droguri	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Stop traficului de persoane! Rupe lanțul invizibil	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Siguranță	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
responsabilitate și comunitate	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Stop traficului de persoane. Rupe lanțul invizibil		proces verbal	Centrul Regional Constanța -ANITP
Pași în carieră	Interni	Protocol	
Voluntari și solidari	Interni	Protocol	ONG -uri pentru copiii cu CES
Impreuna pentru siguranta	Externi	Protocol	
Biroul de siguranță școlară	Externi	Proces Verbal	
Împreună prindem curaj!	Externi	Acord	
SNAC	Externi	Acord	
Dorințe îndeplinite la vârste nepotrivite	Externi	Protocol	
Prevenire și intervenție în cazuri de bullying școlar	Externi	Protocol	
Serviciile de asistența sociala comuna Lumina	Externi	Acord	
Proiect „ Un examen de succes”	Externi	Protocol	Protocol de colaborare încheiat cu 3 unități școlare din județul Constanța
Stop Violenței!	Externi	Protocol	Program în parteneriat cu Poliția Municipiului Mangalia
Să creștem sănătoși	Interni	Convenție	
În siguranță la școală	Interni	Convenție	
Parteneriat cu Biserica Sf. Nectarie Constanța - Centrul de activități cu tineretul Sf. Ilie Reșițeanul al Patriarhiei Române.	Externi	Protocol	0



Asistența socială din primăria topraisar	Interni	Convenție	Comunicarea cu departamentul de asistență socială din Primărie
Activitate de prevenire desfășurată în cadrul campaniei naționale „Dorințe îndeplinite la vârste potrivite!”	Externi	Protocol	0
Activitate de prevenire desfășurată în cadrul proiectului educațional „Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale!”	Externi	Protocol	0
Activitatea de prevenire desfășurată în cadrul campaniei europene „Stop traficului de persoane. Rupe lanțul invizibil”	Externi	Protocol	
Prevenirea violenței în mediul școlar	Externi	Acord	Cunoașterea prevederilor legale în cazurile de violență
„Fii conștient! Viața trăită online are consecințe offline!”	Externi	Protocol	-
Prevenirea violenței și a delincvenței juvenile	Externi	Proces-verbal/ Diplomă	
Drogurile- de la fascinație la dependență	Externi	Proces-verbal/ Diplomă	
Prevenirea consumului de substanțe interzise - Asociația Comunitară Integrată Pentru Prevenirea și Tratarea Adicțiilor	Externi	Protocol	
eLiberare	Externi	Acord	



„Voluntariat Palade pentru Comunitate”	Interni		Este clubul de voluntari elevi și părinți în situații comunitare.
Consumul de droguri ne privește pe toți	Externi	Protocol	
Practica de specialitate student Facultatea de Psihologie, Universitatea Andrei Șaguna, Constanța	Externi	Acord	
Pescarus	Externi	Protocol	Colaborare prevenire violenta
Prevenirea consumului de droguri	Externi	acord, protocol si protocol	
Prevenirea traficului de persoane si Prevenirea violentei scolare	Externi	acord, protocol si protocol	
Dăruim pentru că iubim	Interni	Protocol	
Prevenirea traficului de persoane	Externi	Protocol	
Prevenirea violenței școlare	Interni	Protocol	
Prevenirea traficului de persoane	Interni	Protocol	
Prevenirea consumului de droguri	Interni	Protocol	
Educație juridică în școli	Externi	Acord	Beneficiari: elevii Obiective: 1. Prevenirea consumului de droguri 2. Prevenirea delincvenței juvenile Rezultate: Prevenirea comportamentelor indezirabile Parteneri: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța și Inspectoratul Județean de Poliție, în colaborare cu Tribunalul Constanța



Campania TIME TO MOVE 2025	Interni	Protocol	
ZAmbete pentru viitor	Externi	Protocol	Asociatia de voluntariat TEAM
Colaborare cu Politia de Siguranta Scolara	Externi	Protocol	Prevenirea consumului de droguri si a criminalitatii informatice
Alege sănătos	Externi	Protocol	Parteneri: Siguranța școlară, ANITP
Libertatea nu este de negociat	Externi	Protocol	Parteneri: Siguranța școlară, ANITP
Siguranța ta este prioritară	Externi	Protocol	
Alege corect	Externi	Protocol	
Siguranță școlară	Externi	Acord	
SuperTeach	Externi	Protocol	
Prevenirea comportamentelor adictive	Interni	Protocol	-
Activitate de prevenire a traficului de persoane și a comportamentelor cu risc	Externi	Protocol	
Punți între generații: Învățăm prin joc, dăruim din suflet Colegiul Comercial „Carol I” Constanța parteneriat	Externi	Protocol	
Iubirea nu doare	Externi	Acord	
Dependenți de libertate	Externi	Proces verbal, Adeverințe	
Educație pentru sănătate din Campania Națională de promovare a vaccinării ”Copil vaccinat=copil protejat”	Externi	Proces verbal, Adeverințe	
Educație pentru sănătate din campania L,E,C, Promovarea sănătății reproducerii – Caravana	Externi	Proces verbal, Adeverințe	



pentru sănătatea reproducerii 2026			
Prevenirea bullyingului și a violentei școlare	Interni	Colaborare instituțională	
Prevenirea consumului și traficului de droguri	Externi	Proces Verbal	100 elevi (clasa a IX-a A, B, C, D)
Programe de consiliere și promovare a sănătății prin arte vizuale și dans	Externi	Protocol	Încheierea de parteneriate cu: Facultatea de Educație Fizică și Sport Constanța, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Constanța, Clubul Sportiv Școlar nr. 1 Constanța, Asociația „Breath România”-filiala Techirghiol, Centrul Județean de Excelență Constanța, Centrul Județean de Excelență Gorj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, Liga Scriitorilor Dobrogeni & Cenaclul literar artistic „Olga Duțu” Constanța
Ateliere de lectură și creație pentru descoperirea și promovarea talentelor	Externi	Protocol	Încheierea de parteneriate cu: Facultatea de Educație Fizică și Sport Constanța, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Constanța, Clubul Sportiv Școlar nr. 1 Constanța, Asociația „Breath România”-filiala Techirghiol, Centrul Județean de Excelență Constanța, Centrul



			Județean de Excelență Gorj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, Liga Scriitorilor Dobrogeni & Cenaclul literar artistic „Olga Duțu” Constanța
Incluse în proiectele județene „Invitație la sănătate” și „Tinere talente” prin cooperare și afirmare	Externi	Protocol	Încheierea de parteneriate cu: Facultatea de Educație Fizică și Sport Constanța, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Constanța, Clubul Sportiv Școlar nr. 1 Constanța, Asociația „Breath România”-filiala Techirghiol, Centrul Județean de Excelență Constanța, Centrul Județean de Excelență Gorj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, Liga Scriitorilor Dobrogeni & Cenaclul literar artistic „Olga Duțu” Constanța
Tabere școlare	Interni	Protocol	Primăria Cumpăna
Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor", desfășurat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România-Asociația HoltIS și UNICEF	Externi	Acord	Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor", desfășurat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România- Asociația HoltIS și UNICEF



Program Național Traficul de droguri nu e combinație	Externi	La nivel ISJ	Proces verbal au participat 30 elevi
Siguranța în școală	Externi	proces verbal	Dialog eficient și constructiv
De vorbă cu foștii absolvenți	Externi	proces verbal	Dialog eficient și constructiv
Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale!	Externi	Proces verbal	
Siguranța Școlară	Interni	Acord	
ANITP	Interni	Acord	
Stop traficului de persoane! Rupe lanțul invizibil!	Externi	Acord	Activitate de prevenire
Program de educație non-formală Move in and Engage- Fundația Terre des homes	Externi	Protocol	Fundația Terre des homes
Dincolo de prim alăegere	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Consecințe și realități	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Prevenirea traficului de droguri	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Stop traficului de persoane! Rupe lanțul invizibil	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Siguranță	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Responsabilitate și comunitate	Externi	parteneriate	Procese verbale și adeverințe eliberate
Stop traficului de persoane. Rupe lanțul invizibil		proces verbal	Centrul Regional Constanța -ANITP
Pași în carieră	Interni	Protocol	
Voluntari și solidari	Interni	Protocol	ONG -uri pentru copiii cu CES
Împreună pentru siguranța	Externi	Protocol	
Biroul de siguranță școlară	Externi	Proces Verbal	
Împreună prindem curaj!	Externi	Acord	

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



SNAC	Externi	Acord	
Dorințe îndeplinite la vârste nepotrivite	Externi	Protocol	
Prevenire și intervenție în cazuri de bullying școlar	Externi	Protocol	
Serviciile de asistență socială comuna Lumina	Externi	Acord	
Stop Violenței!	Externi	Protocol	Program în parteneriat cu Poliția Municipiului Mangalia
Să creștem sănătoși	Interni	Convenție	
În siguranță la școală	Interni	Convenție	
Parteneriat cu Biserica Sf. Nectarie Constanța - Centrul de activități cu tineretul Sf. Ilie Reșițeanul al Patriarhiei Române.	Externi	Protocol	0



CENTRALIZARE ANUALĂ ACTIVITĂȚI PARTENERIAT CJRAE – ANITP 2025-2026

NUMĂR TOTAL DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE/ NUMĂR ELEVI 49 activități/ 3046 elevi				
RURAL 22 activități 1525 elevi	URBAN 27 activități 1521 elevi	PRIMAR 2 activități 68 elevi	GIMNAZIU 27 activități 1919 elevi	LICEU 20 activități 1059 elevi

PARTENERIATE EXTERNE C.J.R.A.E. CONSTANȚA

Centralizare statistică

An școlar 2025 – 2026

24 parteneriate externe active	17 proiecte tematice distincte	5 categorii de instituții partenere	9 luni perioadă de semnare (sep. 2025 – mai 2026)
---	---	--	--

	7 parteneriate cu unități de învățământ	7 parteneriate cu CJRAE/Centre de Excelență	5 parteneri pentru cel mai extins proiect
--	--	---	--

A. PREZENTARE GENERALĂ

Situația parteneriatelor externe ale C.J.R.A.E. Constanța, actualizată la 22.06.2026, cuprinde 24 de acorduri/protocoale de colaborare, încheiate în perioada septembrie 2025 – mai 2026.

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

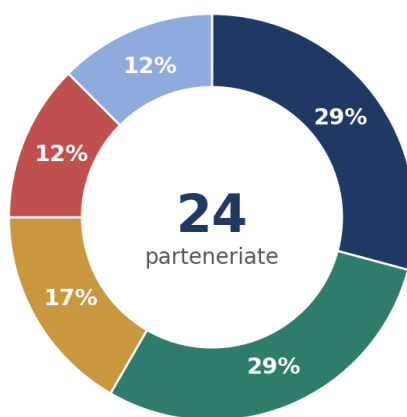
web: www.cjraect.ro



B. TIPUL INSTITUȚIILOR PARTENERE

Instituțiile partenere se împart în cinci categorii principale: unități de învățământ preuniversitar (grădinițe, școli, licee), CJRAE-uri sau Centre Județene de Excelență din alte județe, ONG-uri/asociații/fundații, instituții de ordine publică și siguranță școlară, respectiv instituții sportive și universitare.

Parteneriate externe, după tipul instituției partenere



- Unități de (7)
- CJRAE / Centre de (7)
- ONG-uri / (4)
- Ordine publică / (3)
- Instituții sportive / (3)

Categorie de instituție parteneră	Nr. parteneriate
Unități de învățământ preuniversitar	7
CJRAE / Centre Județene de Excelență din alte județe	7

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Categorie de instituție parteneră	Nr. parteneriate
ONG-uri / asociații / fundații	4
Instituții de ordine publică și siguranță școlară	3
Instituții sportive / universitare	3
TOTAL	24

C. PROIECTE DERULATE ÎN PARTENERIAT

Trei proiecte se remarcă prin numărul de instituții partenere atrase: „Tineri Talente prin Cooperare și Afirmare” (5 parteneri — Fundația Breath România/C.S.C. Sparta Rotterdam Techirghiol, Asociația Liga Scriitorilor din Dobrogea, Centrul Județean de Excelență Constanța, C.J.R.A.E. Vrancea și Centrul Județean de Excelență Gorj), „Invitație la Sănătate” (4 parteneri — Fundația Breath România/C.S.C. Sparta Rotterdam Techirghiol, Clubul Sportiv Școlar nr. 1 Constanța, Facultatea de Educație Fizică și Sport și Agenția Națională pentru Sport) și „Știu, vreau, pot” (2 parteneri — Asociația „Regal” Centru pentru Tineret Constanța și Asociația Zâmbet și Culoare Medgidia).

Proiecte derulate cu mai multe instituții partenere

Tineri Talente prin
Cooperare și Afirmare



5 parteneri

Invitație la Sănătate



4 parteneri

Știu, vreau, pot



2 parteneri

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Celelalte 14 proiecte tematice au fost derulate cu câte o singură instituție parteneră fiecare: „Lecții de viață” (Penitenciarul Constanța-Poarta Albă), „Vrei să fii un prieten? Fii un prieten!” (Școala Gimnazială „I.G.Duca” București), „Călătorie în cartea de povești” (Liceul Tehnologic „I.C.Brătianu”/Școala Gimnazială nr. 1 Dorobanțu), „Să înțelegem educația incluzivă!” (C.J.R.A.E. Gorj), „Lumea Emoțiilor” (Grădinița PP „Lumea Copiilor”), „Reciclăm creativ”, „Ziua G” și „Acrobatica” (toate trei cu Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Năvodari), „Să găsim soluții fără violență” (C.J.R.A.E. Galați), „Aventura sunetelor” (C.J.R.A.E. Tulcea), campania de prevenire a infracționalității în domeniul drogurilor (Serviciul de Siguranță Școlară, în colaborare cu I.P.J. Constanța, I.S.J. Constanța și Penitenciarul Constanța), alături de colaborările cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane și C.J.R.A.E. Brăila.

D. SITUAȚIA CENTRALIZATOARE A PARTENERIATELOR

Nr.	Instituția parteneră	Proiect	Data înreg. CJRAE
1	Penitenciarul Constanța-Poarta Albă	„Lecții de viață”	03.10.2025
2	Șc. Gimn. „I.G.Duca” sector 5, București	„Vrei să fii un prieten? Fii un prieten!”	07.11.2025
3	Liceul Tehnologic „I.C.Brătianu” / Șc. Gimn. nr. 1 Dorobanțu	„Călătorie în cartea de povești”	05.11.2025
4	C.J.R.A.E. Gorj	„Să înțelegem educația incluzivă!”	19.11.2025
5	Asociația „Regal” + Asociația Zâmbet și Culoare Medgidia	„Știu, vreau, pot”	21.10.2025
6	Fundația Breath România / C.S.C. Sparta Rotterdam Techirghiol	„Tinere Talente prin Cooperare și Afirmare”	21.10.2025
7	Fundația Breath România / C.S.C. Sparta Rotterdam Techirghiol	„Invitație la Sănătate”	21.10.2025



Nr.	Instituția parteneră	Proiect	Data înreg. CJRAE
8	Grădinița PP „Lumea Copiilor”	„Lumea Emoțiilor”	01.09.2025
9	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”	—	11.11.2025
10	Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane — Centrul Regional Constanța	—	09.01.2026
11	Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Năvodari	„Reciclăm creativ”	21.01.2026
12	Asociația Liga Scriitorilor din Dobrogea	„Tinere Talente prin Cooperare și Afirmare”	21.10.2025
13	Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Năvodari	„Ziua G”	16.02.2026
14	Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Năvodari	„Acrobatica”	16.02.2026
15	Centrul Județean de Excelență Constanța	„Tinere Talente prin Cooperare și Afirmare”	21.10.2025
16	C.J.R.A.E. Galați	„Să găsim soluții fără violență”	28.01.2026
17	C.J.R.A.E. Vrancea	„Tinere Talente prin Cooperare și Afirmare”	21.10.2025
18	Centrul Județean de Excelență Gorj	„Tinere Talente prin Cooperare și Afirmare”	21.10.2025
19	Clubul Sportiv Școlar nr. 1 Constanța	„Invitație la Sănătate”	21.10.2025

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



Nr.	Instituția parteneră	Proiect	Data înreg. CJRAE
20	Facultatea de Educație Fizică și Sport	„Invitație la Sănătate”	21.10.2025
21	Agenția Națională pentru Sport	„Invitație la Sănătate”	21.10.2025
22	C.J.R.A.E. Brăila	—	27.04.2026
23	C.J.R.A.E. Tulcea	„Aventura sunetelor” (proiect logopezi)	06.05.2026
24	I.P.J. Constanța / I.S.J. Constanța / Penitenciarul Constanța	Campanie prevenire infracționalitate droguri	17.04.2026

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



CONCLUZII ȘI OBSERVAȚII GENERALE PRIVIND ACTIVITATEA DE CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI PSIHOLOGICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025- 2026

- ✓ În anul școlar 2025-2026, cei 122 profesori consilieri școlari din rețeaua CSES-CȘP a CJRAE Constanța au asigurat servicii de consiliere individuală pentru 16.992 de beneficiari (9.559 preșcolari/elevi, 4.744 părinți și 2.689 cadre didactice), precum și activități de consiliere de grup desfășurate în cabinet pentru alți 25.797 de beneficiari, distribuiți pe toate nivelurile de învățământ.
- ✓ La nivelul claselor au fost derulate 12.731 de activități de consiliere de grup cu elevii (informare, prevenire, conștientizare, formare de atitudini și abilități), însumând peste 166.000 de participări cumulate, alături de 722 de workshop-uri cu cadrele didactice (3.730 de participări) și 1.968 de întâlniri cu părinții – lectorate și ședințe (23.790 de participări).
- ✓ Activitatea de consiliere de grup a inclus și 2.922 de programe structurate, cu 84.785 de participări ale elevilor, cea mai frecventă tematică rămânând managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (prevenirea bullyingului, a violenței și a dificultăților de relaționare), urmată de programele de autocunoaștere și de orientare a carierei.
- ✓ S-au raportat 3.085 de activități specifice de prevenire și consiliere pe tema bullyingului/violenței școlare (2.062 de elevi consiliați individual, 23.666 în grup, 1.172 de părinți și 976 de cadre didactice), cu 1.532 de cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere, ceea ce reflectă un impact concret al intervențiilor derulate în școli.
- ✓ 2.088 copii cu CES s-au aflat în proces activ de consiliere psihopedagogică; alți 654 de copii cu părinți plecați la muncă în străinătate și 531 de copii în risc de abandon școlar au beneficiat, de asemenea, de consiliere individuală dedicată.
- ✓ Consilierii școlari s-au implicat în 145 de studii psihosociologice (40 în calitate de organizatori, 105 ca participanți) și au raportat 694 de alte activități relevante, inclusiv extrașcolare.
- ✓ Formarea continuă a personalului a cuprins 73 de programe raportate (cursuri acreditate, module postuniversitare, 5 programe de masterat și un program de doctorat), 48% dintre acestea vizând pedagogia digitală, competențele digitale și inteligența artificială, iar 9 fiind finanțate prin PNRR; activitatea profesională s-a reflectat și în 191 de participări la simpozioane/sesiuni de comunicare, 42 de articole/cărți publicate și în aparițiile media.
- ✓ Programul județean „Împreună prindem curaj”, dedicat prevenirii violenței și infraționalității în mediul școlar, a fost implementat în 14 unități de învățământ (din cele 33 înscrise la selecție), cu 6.476 de elevi beneficiari, 249 de cadre didactice și 3.209 de părinți implicați, printr-un buget de 68.000 lei, executat integral (100%).
- ✓ Programul județean „Drumul spre succes începe ACUM!”, dedicat orientării școlare și profesionale a elevilor din clasele terminale, a acoperit 116 unități de învățământ și 7.513 elevi beneficiari (4.857 în clasa a VIII-a și 2.656 în clasa a XII-a), cu implicarea a 98 de consilieri școlari coordonatori și 310 de profesori diriginți colaboratori.
- ✓ Activitatea metodică a consilierilor școlari s-a desfășurat prin cele 10 comisii metodice (70 de întâlniri, 117 membri) și cele 4 cercuri pedagogice (8 întâlniri), asigurând formarea continuă, schimbul de bune practici și coerența metodologică la nivelul întregii rețele.

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



-
- ✓ Colaborarea cu comunitatea locală s-a concretizat prin 24 de parteneriate externe active, corespunzătoare unui număr de 17 proiecte tematice distincte, alături de parteneriatul dedicat cu ANITP Constanța, în cadrul căruia au fost derulate 49 de activități de prevenire a traficului de persoane, cu participarea a 3.046 de elevi.
 - ✓ În ansamblu, datele centralizate confirmă o activitate profesională amplă și diversificată la nivelul CSES-CȘP, care a combinat consilierea individuală și de grup cu programe structurate, proiecte județene de angajare și o rețea solidă de parteneriate instituționale, susținând dezvoltarea personală, educațională și socio-emoțională a preșcolarilor și elevilor din județul Constanța.

Coordonator CSES - CȘP,

Prof. consilier școlar Laura-Elena BURGHISAN

Centralizare și prelucrarea statistică a datelor,

Informatician CJRAE, Lucian BARBU



CENTRUL
JUDEȚEAN DE
RESURSE ȘI
ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ

**COMPARTIMENTUL DE SERVICII
EDUCAȚIONALE SPECIALIZATE
SERVICII DE TERAPIE LOGOPEDICĂ
AN ȘCOLAR 2025-2026**

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro



1. Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare

Tematica activităților			Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:								Nr. beneficiari, din care:		
1. Activități de intervenție logopedică	2. Activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților	3. Activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice	E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații	Copii/Elevi	Părinți/tutori	Cadre didactice
11488	1612	360	0	0	0	0	0	0	0	20	1156	1118	387

Nr. activități desfășurate		Obs
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapiei logopedice	
265	765	

Aleea Magnoliei nr.2, bl. L4, et. 1, Constanța

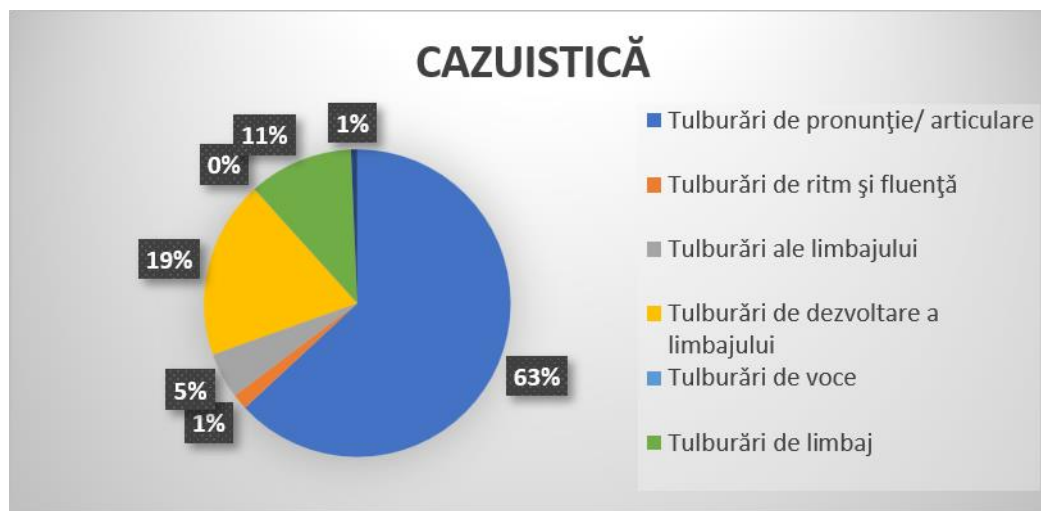
Tel.: 0341.451.783

e-mail: cjrae_ct@yahoo.com

web: www.cjraect.ro

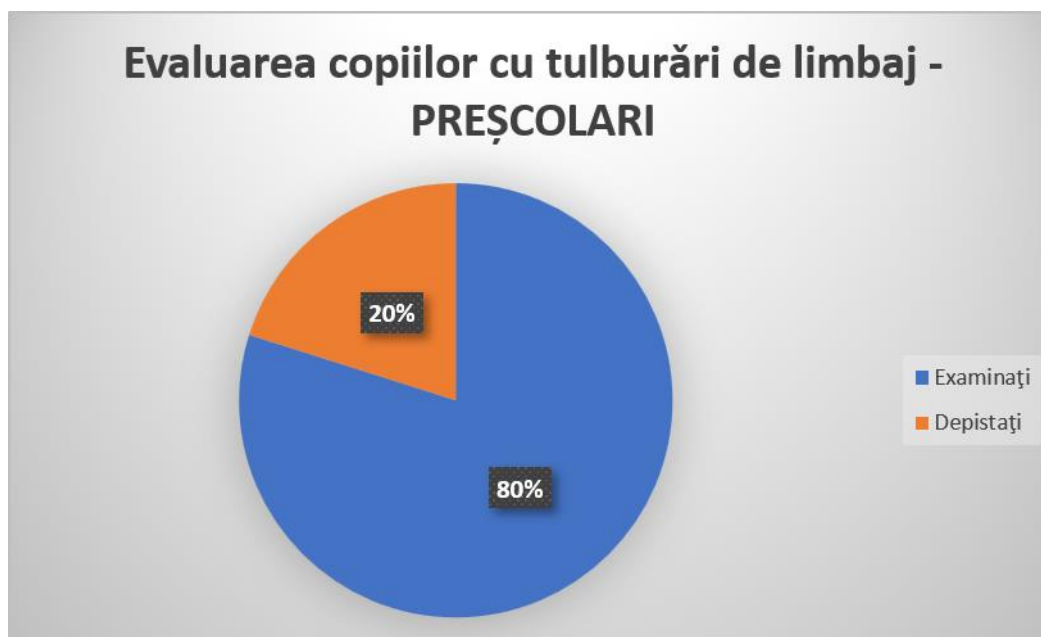
1.1 Centralizarea datelor privind cazuistica:

Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
1347	35	103	400	0	236	14

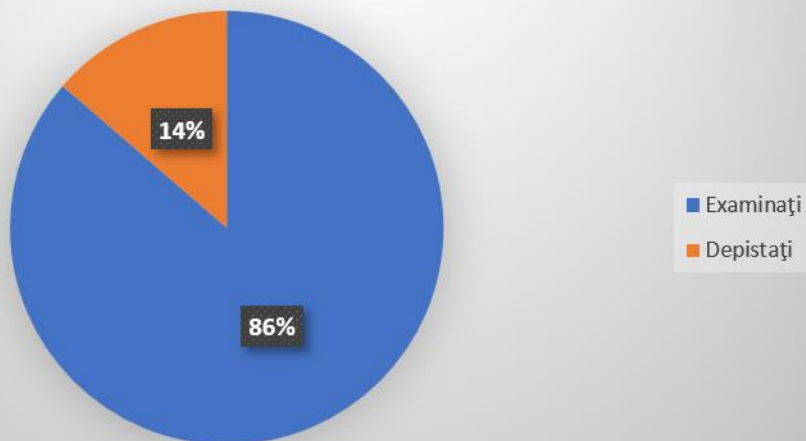


1.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

Examinați			Depistați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
11067	4501	15568	1751	1134	2884

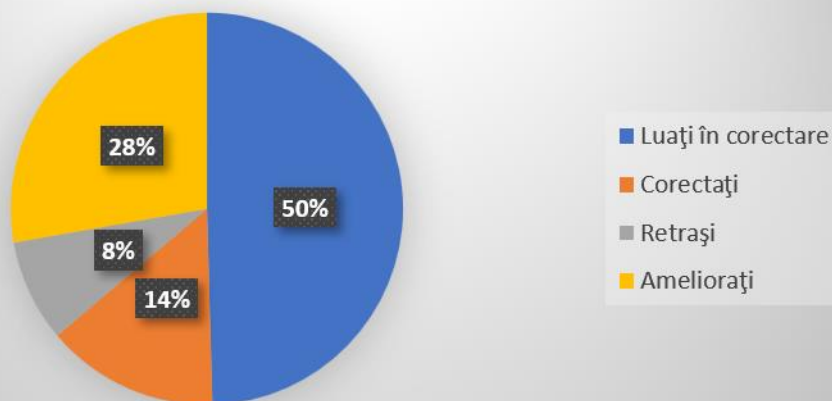


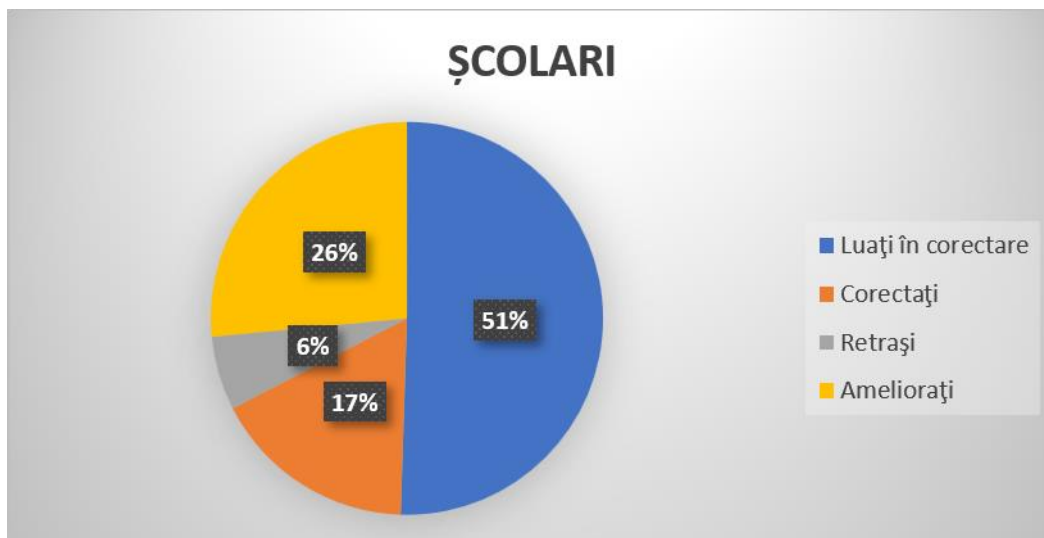
Evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj - ȘCOLARI



Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
692	549	1241	232	158	390	83	93	176	363	308	671

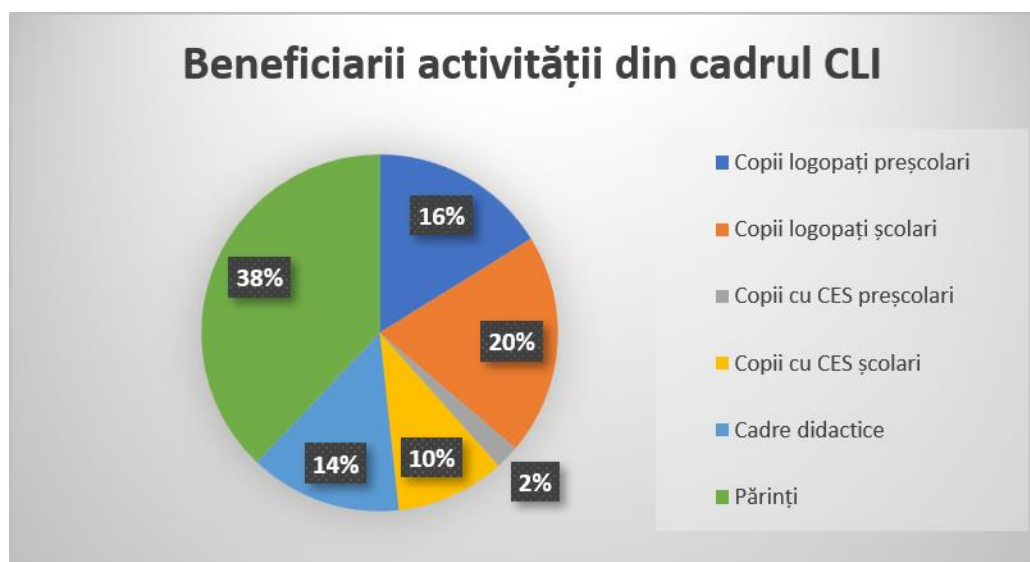
PREȘCOLARI





1.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
512	635	69	313	438	1201



1.4. Activități adresate părinților

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.		participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului	URBAN	PRIMAR	4	30	4 sedinte cu parintii
2.		lectorate	URBAN	prescolari si scolari inscisi la cabinet	16	40	Completarea declaratiei acord cu parintii
3.		lectorate	URBAN	toate nivelurile, inclusiv CES	22	100	Completarea declarației-acord; Completarea chestionarului de satisfacție; Evaluări logopedice; Recomandări și suport logoterapeutic
4.							
5.	Consiliere individuala	Consiliere individuala	RURAL	Parinti / reprezentanti legali ai copiilor	30	61	
6.	Consiliere individuală	Consiliere individuală	RURAL	Părinți	30	61	Conștientizarea de către părinți/reprezentanți legali ai copiilor depistați cu tulburări de limbaj a nivelului de dezvoltare al achizițiilor din sfera limbajului. Stabilirea obiectivelor terapeutice de comun acord, între profesor logoped și părinte
7.	SEDIINTE ONLINE	SEDIINTE ONLINE	URBAN	PREȘCOLAR	53	53	IMPLICARE ACTIVA
8.	LECTORATE	lectorate	URBAN	PREȘCOLAR	2	31	Părinți receptivi; interes crescut pentru gestionarea tantrurilor la retragerea tehnologiei. S-a discutat conceptul „Hoțul de cuvinte” (ecranul nu predau limbajul), importanța vizualizării feței adultului și a intervenției timpurii. Soluții: „cadoul de 15 minute” de

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
							dialog pur, co-vizionare selectivă, activități casnice și de motricitate fină ca alternativă la ecrane.
9.	LECTORATE	lectorate	URBAN	PREȘCOLAR	3	25	Părinții au manifestat interes și au adresat întrebări privind impactul unei tulburări de limbaj pentru debutul școlar.
10.	Consiliere și îndrumare în corectarea tulburărilor de limbaj	Consiliere	URBAN	Primar și preșcolar	50	70	Răspunsuri/lămuriri/explicații la problemele, solicitările părinților
11.	Evaluări logopedice	Consiliere individuală	URBAN	PRIMAR	10	51	
12.	Acordarea sprijinului de specialitate părinților copiilor luați în evidența cabinetului logopedic	work-shop-uri	URBAN	GIMNAZIAL	2	80	
13.	Informări obținerea certificatului OSP	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului	RURAL	PREȘCOLAR	1	15	.
14.	Consilierea psihoeducațională a părinților în vederea optimizării demersului terapeutic-logopedic	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului	URBAN	PRIMAR	14	20	
15.		Ședințe individuale de consiliere	URBAN	PREȘCOLAR		30	Optimizarea procesului de terapie logopedică
16.	Consiliere și îndrumare în corectarea tulburărilor de limbaj	Discuții după fiecare sesiune logopedică	RURAL	PREȘCOLAR			

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
17.	Evaluari logopedice	lectorate	URBAN	prescolari si scolari inscrisi la cabinet	40	40	Evaluari logopedice
18.	Acordarea sprijinului de specialitate părinților copiilor luați în evidența cabinetului logopedic	lectorate	URBAN	toate nivelurile, inclusiv CES	14	14	Informări privind obținerea certificatului OSP; Colaborarea periodică logoped-părinte pe baza planului de intervenție specializat-logopedie
19.	Evaluarea finală și decăderea încheierii/continuării procesului terapeutic	Consiliere individuală	RURAL	Parinti / reprezentanti legali ai copiilor	30	61	
20.	Evaluarea finală și decăderea încheierii / continuării procesului terapeutic.	Consiliere individuală	RURAL	Părinți	30	61	Conștientizarea de către părinți/reprezentanți legali ai copiilor incluși în procesul terapeutic a progreselor realizate. Luarea deciziei de încheiere / continuare a procesului terapeutic în anul școlar următor.
21.	Stabilirea detaliilor de implementare și planificarea activităților pentru Proiectul extracurricular „Aventura Sunetelor” (Parteneriat CJRAE Tulcea)	Întâlnire de lucru / Ședință de proiect a echipei de implementare	URBAN	PREȘCOLAR	1	1	S-a aprobat graficul activităților pe 4 săptămâni (sunetele naturii, discriminare, asocieri fonetice și evaluare ludică) și s-a demarat implementarea proiectului la grupă.
22.	Informări obținerea certificatului OSP	lectorate	URBAN	prescolari si scolari inscrisi la cabinet	3	3	Informari
23.	Consilierea psihoeducațională a părinților în vederea	Ședințe de consiliere individuală	URBAN	PREȘCOLAR	1	21	Consiliere individuală optimizată (7 cazuri monitorizate prin fișe de consiliere și 14 monitorizări

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
	optimizării demersului terapeutic-logopedic						curente). S-a asigurat ghidaj personalizat pentru continuarea terapiei acasă, monitorizarea progresului și creșterea complianței familiei la demersul logopedic.

1.5. Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	WORK-SHOP-URI	work-shop-uri	RURAL	PRIMAR	2	21	
2.	ȘEDINTE	ședințe	URBAN	PRIMAR	1	13	
3.	ACTIVITATE LA CLASE	Activitate la clase	URBAN	preșcolari cu CES	5	7	Adaptare și integrare școlare
4.	Oferirea de sprijin cadrului didactic în vederea adaptării strategiilor educationale și de comunicare pentru facilitarea integrării și progresului școlar.	consiliere individuală	URBAN	preșcolar și școlar	15	12	Sugestii și recomandări în completarea rapoartelor anuale de evaluare a (pre)școlarilor
5.	LECTORATE	lectorate	RURAL	Cadre didactice	11	54	
6.	LECTORATE	lectorate	RURAL	Cadre didactice	11	54	Depistare precoce a elevilor care prezintă tulburări de limbaj, cadrele didactice învață să recunoască semnele specifice unor tulburări de pronunție, a dislexiei sau a disgrafiei. Adaptarea



Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
							metodelor de predare – învățare și evaluare la nevoile specifice ale elevilor cu tulburări de limbaj.
7.	LECTORATE	lectorate	URBAN	PRIMAR	11	11	
8.	LECTORATE	lectorate	URBAN	PREȘCOLAR	2	6	Cadre didactice receptive. S-au dezbătut indicatorii de alertă în comportamentul copiilor expuși la ecrane și modalități de sprijin în grupă prin activități bazate pe dialog activ și motricitate.
9.	CONSILIERE INDIVIDUALĂ	Consiliere individuală	URBAN	PRIMAR	14	27	
10.	ȘEDINTE	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	RURAL	PRIMAR	1	15	
11.	ȘEDINTE	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	URBAN	PRIMAR	12	20	
12.		consilierea cadrelor didactice	URBAN	PRIMAR		10	
13.	Activități de prezentare și implementare a proiectelor educaționale: -Pro-Vorbis; -Lectura prinde viață, ed.a V-a, concurs județean	activități de proiect	URBAN	preșcolar și primar	13	19	Identificarea (pre)școlarilor din zona arondată; Colaborarea interinstituțională; Selectarea lucrărilor participante la concurs; Premierea



Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
							cadrelor didactice participante
14.	Oferirea de sprijin cadrului didactic în vederea adaptării strategiilor educaționale și de comunicare pentru facilitarea integrării și progresului școlar.	Consiliere individuală	RURAL	Cadre didactice	7	7	
15.	Oferirea de sprijin cadrului didactic în vederea adaptării strategiilor educaționale și de comunicare pentru facilitarea integrării și progresului școlar.	Consiliere individuală	RURAL	Cadre didactice	7	7	Adaptarea strategiilor educaționale și de comunicare pentru facilitarea integrării și progresului școlar al copilului cu tulburări de limbaj în cadrul colectivului școlar din care face parte.
16.	Puntea dintre cabinetul logopedic și grupă: eficientizarea parteneriatului logoped-profesor	Întâlnire metodologică și de analiză (pe bază de proces-verbal)	URBAN	PREȘCOLAR	1	7	Analiză calitativă: s-a evaluat progresul global al copiilor în terapie. S-au optimizat canalele de comunicare internă și s-au stabilit strategii comune pentru automatizarea sunetelor.
17.	-Activități specifice în săptămâna „Școala Altfel”, -Activități logopedice la clase/ logopedie colectivă	activități la clase/ logopedie colectivă	URBAN	preșcolar și primar	12	27	Gestionare emoțiilor; Dezvoltarea comunicării verbale; Exersarea ludică a pronunției; Exersarea sunetului R; Educarea conștiinței fonologice; Dezvoltarea



Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
							auzului fonematic; Dezvoltarea limbajului și a comunicării la (pre)școlarii/ elevii cu CES; Informarea cadrelor didactice privind asigurarea serviciilor educaționale individualizate.
18.	Proiectul „Lectura prinde viață” (Parteneriat CJRAE Constanța - Lic. Teoretic Murfatlar)	Implementare, monitorizare și jurizare proiect	URBAN	PREȘCOLAR	6	12	Implementarea activităților la nivelul instituției. Colectarea, selectarea și transmiterea lucrărilor către comisia de jurizare CJRAE.
19.	Proiectul Național „Ora de Net” Salvați Copiii)	Coordonare activități de voluntariat	URBAN	PREȘCOLAR	5	4	S-au implementat activități specifice privind siguranța pe internet.

1.6. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric): 56

Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	2
b) ca participant	7



2. FORMARE CONTINUĂ

Activități de formare/ dezvoltare profesională

Nr. crt.	Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
1.	PROFEDU	Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare-CES	80	20	Surse de finanțare proprii
2.	Asociația Logopezilor din România	Tehnici și Proceduri de Intervenție în Terapia Logopaților	66		Finanțare proprie
3.	Asociația Didactica Red, Adservio, CJRAE Galați,	Prevenirea bulling-ului și a violentei în rândul copiilor, De la stress la împlinire profesională, Colaborarea dintre profesorul itinerant și cadrele didactice. Rolul echipei multidisciplinare, Rolul jocului în intervenția logopedică și psihopedagogică.	8	0	gratuit
4.	ABA MASTERS și Asociația Autism Voice	Limbaj funcțional și tehnici de logopedie în tulburările de dezvoltare	40	0	Surse de proprii
5.	ABA MASTERS CLASS	Limbaj funcțional și tehnici de logopedie în tulburările de dezvoltare	40	0	surse proprii
6.	Universitatea Pedagogică de stat "Ion Creangă" Chisinau	Logopedie	240	60	
7.	Asociația EDI APPS	Google Teacher Nivelul 1 Intermediar	100	25	PNRR
8.	1. Asociația Edu Apps 2. Asociația Edu Apps (Google for Education) 3. Asociația Edu Apps / Clasa Viitorului 4. Skupina Primera, Slovenia (Co-finanțat prin programul Erasmus+ al UE) 5. Shakespeare School 6. A_BEST TeachersClub 7. CJRAE Constanța 8. CJRAE Galați	1. Program de dezvoltare în cariera didactică: Google Teacher, Nivelul 1 Intermediar (Certificat de absolvire); 2. Curs online asincron: „Clasa Viitorului - Pedagogie Digitală - Intermediar” (Certificat); 3. Explorarea conceptelor geometrice cu GeoGebra; Digital în eTwinning: de la idei conectate la colaborare europeană; Implicare la oră prin transformarea elevului în creator digital; Trei aplicații pentru creativitate în educație; Omul, ființă educabilă: între digital și spiritual; Gamificarea în activități didactice cu instrumente digitale simple; 4. The 75th Pan-European Conference on Digital Education (Conferință internațională); 5. Conferința Națională „Copilul tău - campion la viață” (Ediția a XVIII-a). Tema: „Stop Bullying! Cum îmi învăț copilul să se apere când eu nu sunt lângă el”; 6. Webinar: „Copiii supradotați în mișcare: Cum transformăm învățarea în clasă (jocuri didactice și idei practice); 7. Cercul Pedagogic al profesorilor logopezi (2 activități metodico-științifice);	100	25	-



Nr. crt.	Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
		8. Conferința Regională „Între Teorie și Practică”.			
9.	Colegiul National Pedagogic „Constantin Brătescu ”, Constanța	EDIS PED	90	30	-
10.	Asociația pentru promovarea Educației; Orange Digital Center; CJRAE Constanța	Atelier „AI provocări -AI RED,,; Webinar „Utilizarea responsabilă a AI,,; Cercul profesorilor logopezi	8		
11.	PROFEDU	Strategii educaționale pentru copiii cu CES	80	20	
12.	Profedu	Strategii educaționale pentru copiii cu Ces	20	20	Proprii
13.	Logoped Georgiana Ungureanu	Curs de Logopedie	100		
14.	Universitatea „OVIDIUS” din Constanța	Competențe digitale de bază	25		

Alte activități

An școlar	Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
2025-2026	24	11	1

Coordonator CSES – TERAPIE LOGOPEDICĂ,
Prof. logoped, Alina PALADE

Centralizare și prelucrarea statistică a datelor,
Informatician CJRAE, Lucian BARBU



RAPORT DE ACTIVITATE

COMPARTIMENTUL DE SERVICII EDUCAȚIONALE SPECIALIZATE - SPRIJIN EDUCAȚIONAL

*Raport centralizat pe baza datelor extrase din Rapoartele anuale de activitate
transmise de profesorii itineranți și de sprijin*

AN ȘCOLAR 2025 – 2026



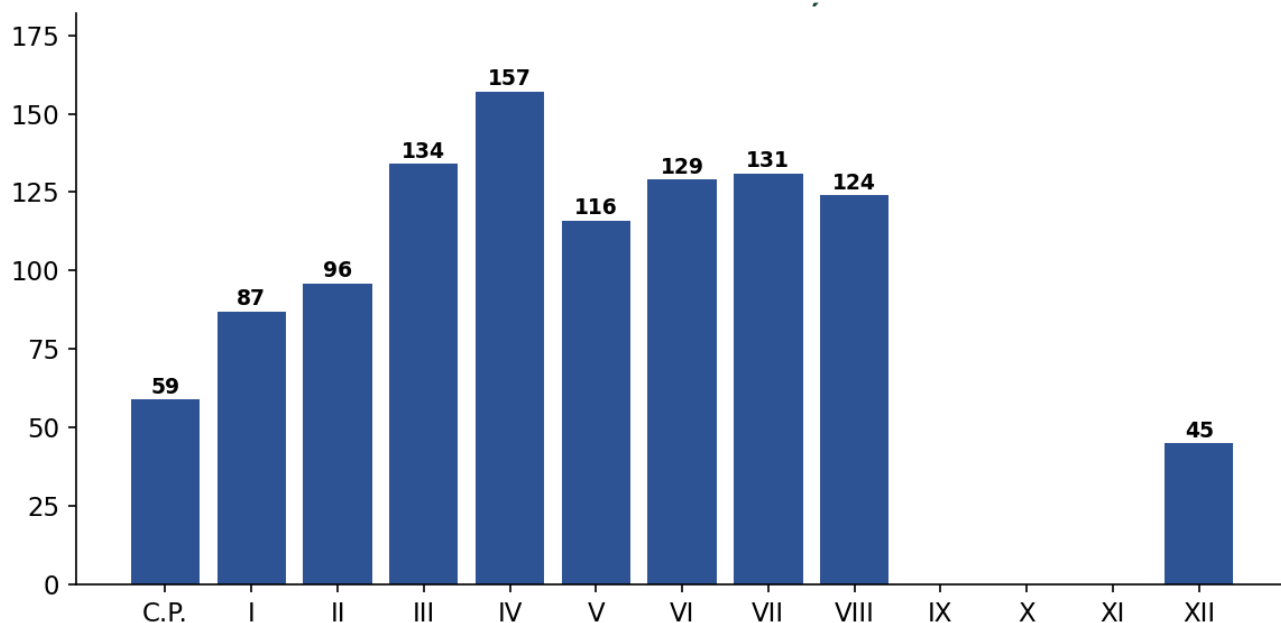
1. BENEFICIARII SERVICIILOR DE SPRIJIN EDUCAȚIONAL

La nivelul Compartimentului de Servicii Educaționale Specializate – Sprijin Educațional din cadrul CJRAE Constanța își desfășoară activitatea, în anul școlar 2025–2026, un număr de 48 de profesori itineranți și de sprijin, arondați la 115 de unități de învățământ preuniversitar pentru un total de 1079 de elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă.

1.1. Distribuție după nivelul de învățământ

Numărul elevilor cu CES aflați în arondare	Ciclul primar					Ciclul gimnaial				Ciclul liceal			
	C.P.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Nr. elevi CES	59	87	96	134	157	116	129	131	124	-	-	-	45
Total elevi cu CES integrați în unitatea școlară cu profesor de sprijin	Total: 1079												

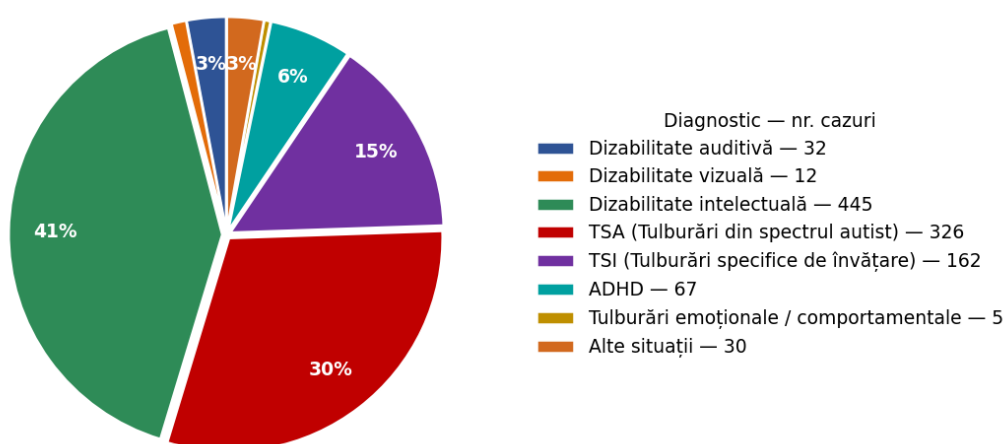
Numărul elevilor cu CES aflați în arondare



1.2. Distribuție după tipul de CES

Dizabilitate auditivă	Dizabilitate vizuală	Dizabilitate intelectuală	TSA (Tulburări din spectrul autist)	TSI (Tulburări specifice de învățare)	ADHD	Tulburări emoționale / comportamentale	Alte situații
32	12	445	326	162	67	5	30

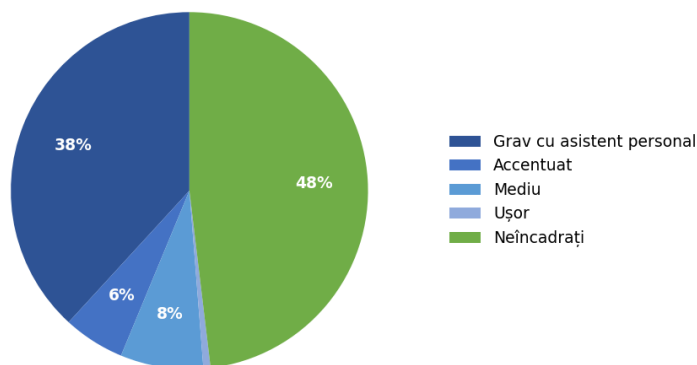
Distribuție după tipul de CES



Distribuție după gradul de handicap:

Grav cu asistent personal	Accentuat	Mediu	Ușor	Neîncadrați
412	60	81	7	519

Distribuție după gradul de handicap

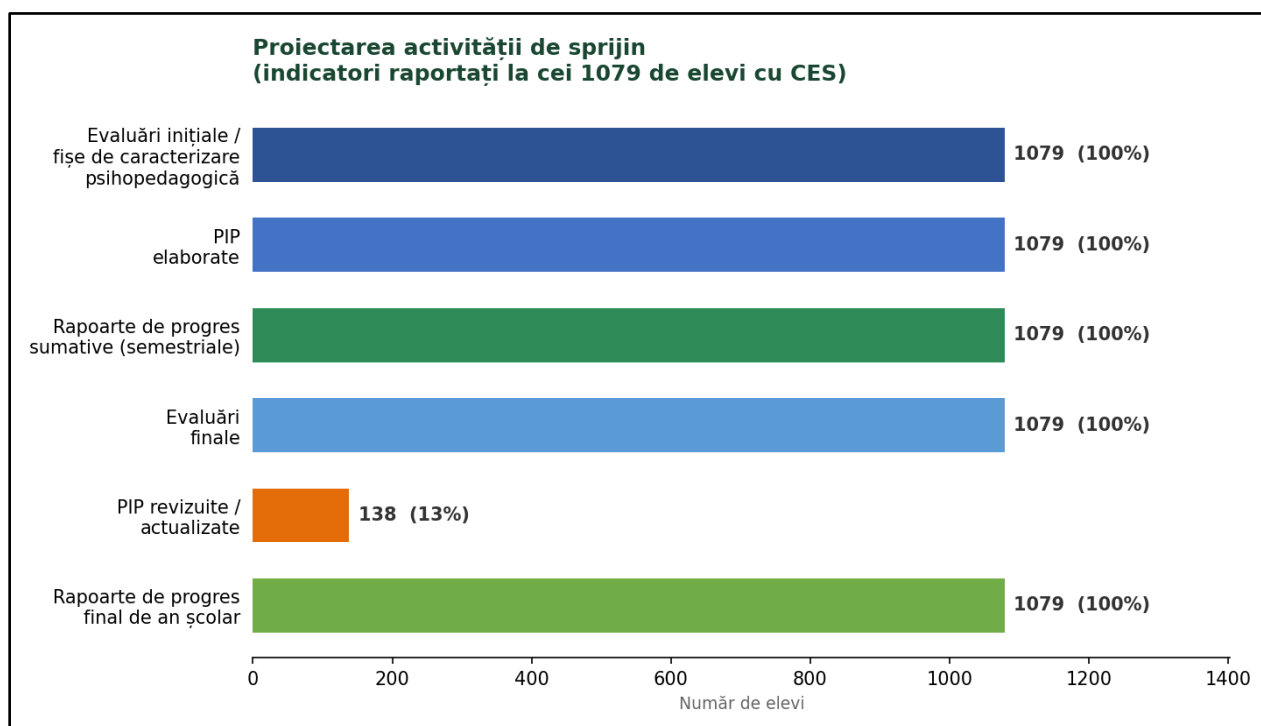


2. ACTIVITĂȚI DE SPRIJIN EDUCAȚIONAL

La nivelul Compartimentului de Servicii Educaționale Specializate – Sprijin Educațional, activitatea desfășurată în anul școlar 2025–2026 a acoperit integral ciclul de proiectare, implementare și evaluare a intervenției educaționale de sprijin, pentru toți cei 1079 de elevi cu cerințe educaționale speciale aflați în evidență.

2.1. Proiectarea activității, elaborarea documentelor specifice.

Potrivit atribuțiilor generale prevăzute la art. 25 alin. (10) din Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024, procesul de proiectare a intervenției de sprijin acoperă integral cei 1.079 de elevi cu CES aflați în evidența compartimentului: toți au beneficiat de evaluare inițială sau fișă de caracterizare psihopedagogică, iar pe baza acestora au fost elaborate 1.079 de Planuri de Intervenție Personalizată - pentru fiecare elev integrat. Monitorizarea pe parcursul anului s-a concretizat, de asemenea, în 1.079 de rapoarte de progres sumative iar la finalul anului școlar au fost întocmite 1.079 de rapoarte de progres final, 138 de PIP-uri (13%) au fost raportate ca revizuite la finalul modului 3 .



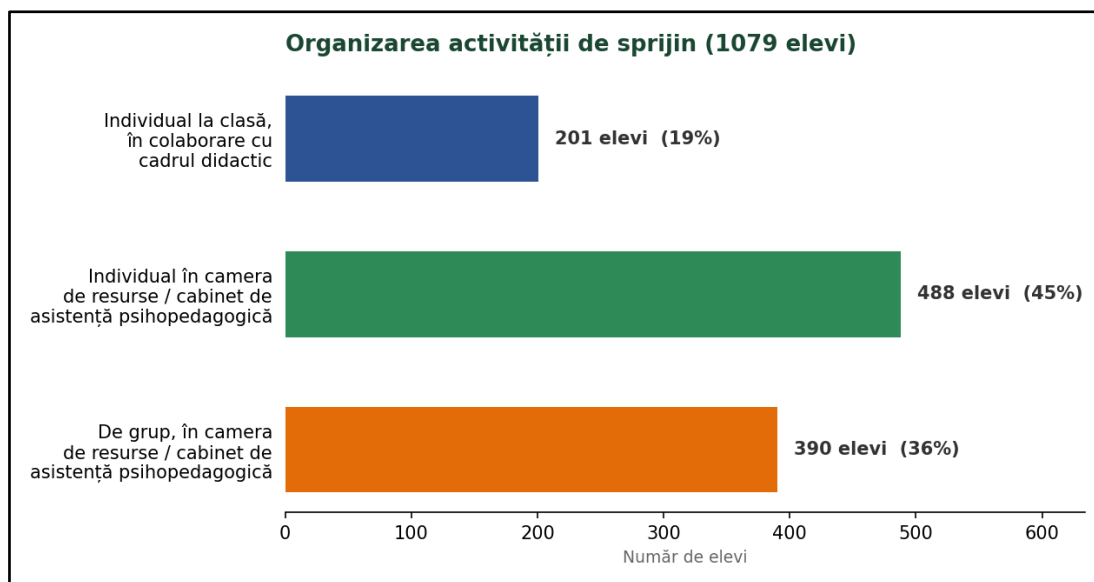
2.2. Documentele specifice.

Planificarea anuală a activităților de sprijin psihoeducațional a fost realizată, conform legislației și la termen, de fiecare dintre cei 48 de profesori itineranți și de sprijin din cadrul compartimentului. Evidența elevilor cu CES integrați(baza de date) a fost realizată și actualizată pentru fiecare unitate școlară pe întreg parcursul anului școlar, la nivelul celor 115 unități de învățământ arondate. Colaborarea cu Comisia de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (CEOSP) se reflectă în cele 161 de fișe de caracterizare psihopedagogică elaborate în vederea obținerii certificatului OSP sau a certificatelor de grad de handicap.

Planul de Servicii Individualizate (PSI) reprezintă documentul prin care sunt stabilite, pentru fiecare elev cu CES, serviciile educaționale, terapeutice și de recuperare necesare, elaborat în colaborare cu echipa multidisciplinară și avizat COSP. Pentru anul școlar 2025–2026 au fost elaborate/revizuite și avizate PSI-uri, pentru fiecare dintre cei 1.079 de elevi cu CES aflați în evidență. Elaborarea PSI s-a realizat prin colaborare directă între profesorul de sprijin în calitate de responsabil de caz și ceilalți membri ai echipei multidisciplinare implicați în procesul de intervenție.

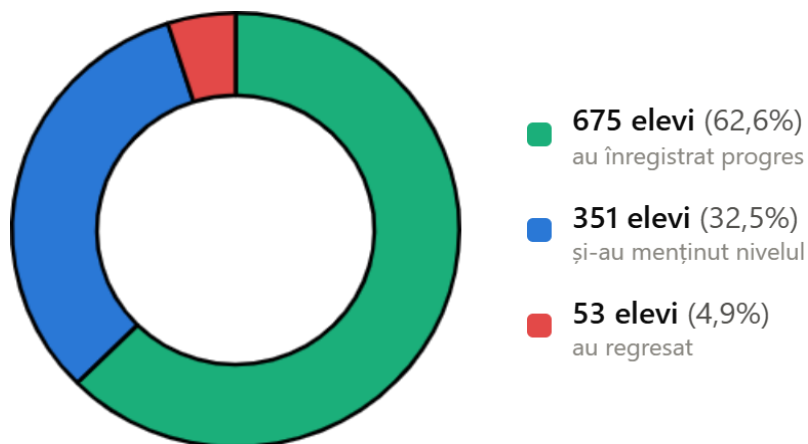
2.3. Organizarea activității de sprijin.

Conform art. 25 alin. (2)-(3) din Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024, activitatea profesorului itinerant și de sprijin se poate desfășura fie în timpul orelor de curs, în sala de grupă/clasă, în parteneriat direct cu cadrul didactic, fie în afara orelor de curs, individual sau în grupuri mici de 2–3 elevi, în camera de resursă sau cabinetul de asistență psihopedagogică pus la dispoziție de unitatea de învățământ integratoare. Raportat la cei 1079 de elevi aflați în evidența compartimentului, distribuția pe cele trei forme de organizare arată o preferință clară pentru intervenția individualizată, desfășurată în afara clasei: 488 de elevi (45%) beneficiază de sprijin individual în camera de resurse/cabinetul de asistență psihopedagogică, aceasta fiind cea mai frecventă formă de organizare. Activitatea de grup, derulată în același tip de spațiu dedicat, acoperă 390 de elevi (36%), fiind adesea folosită pentru dezvoltarea abilităților sociale și de relaționare alături de alți colegi aflați în situații similare. Activitatea individuală la clasă, desfășurată în colaborare directă cu cadrul didactic în timpul orelor de predare-învățare, rămâne forma cea mai puțin utilizată, cu 201 de elevi (19%) — o proporție care sugerează că, deși colaborarea cu profesorul de la catedră este esențială pentru adaptarea curriculară, cea mai mare parte a intervenției specializate propriu-zise se petrece încă în spații dedicate, în afara orei de curs. Distribuția este ilustrată în graficul de mai jos.



2.4. Rezultatele intervenției educaționale de sprijin.

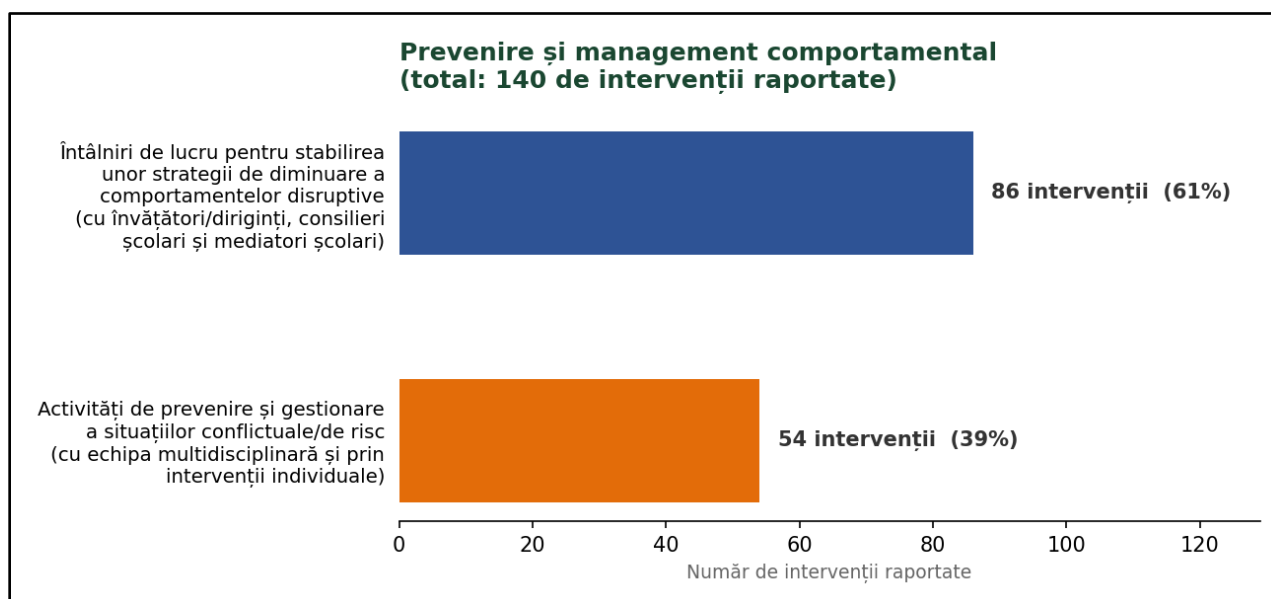
Rezultatele intervenției educaționale de sprijin se ved în evoluția elevilor monitorizați: din cei 1079 de elevi pentru care a fost raportat un rezultat clar, 675 au înregistrat progres, 351 și-au menținut nivelul de dezvoltare, iar doar 53 au regresat. Cu alte cuvinte, aproape doi din trei elevi monitorizați au avansat vizibil pe parcursul anului școlar, iar situațiile de regres rămân, cu puțin peste 5% din total- un semnal pozitiv privind eficiența intervenției de sprijin la nivelul județului.



2.5. Prevenire și management comportamental.

Sprijinul educațional nu se limitează la componenta strict didactică. Conform atribuțiilor de colaborare cu echipa multidisciplinară, profesorul itinerant și de sprijin are un rol activ în identificarea, prevenirea și gestionarea situațiilor de risc comportamental ale elevilor aflați în evidență, alături de ceilalți membri ai echipei multidisciplinare din unitatea de învățământ.

În acest sens, au fost raportate 140 de intervenții distincte, structurate pe două paliere complementare.





- 86 de întâlniri de lucru (61% din total) —activități realizate în colaborare cu echipa multidisciplinară în scopul stabilirii, prin consens, a unor strategii comune de diminuare a comportamentelor disruptive la clasă; aceste întâlniri au avut un caracter preponderent preventiv și de planificare.
- 54 de activități de prevenire și gestionare a situațiilor conflictuale sau de risc (39% din total) — derulându-se fie prin colaborare directă cu echipa multidisciplinară, fie prin intervenții individuale ale profesorului de sprijin asupra elevilor aflați în evidență, atunci când tensiunile sau conflictele deja apărute au impus o intervenție punctuală.

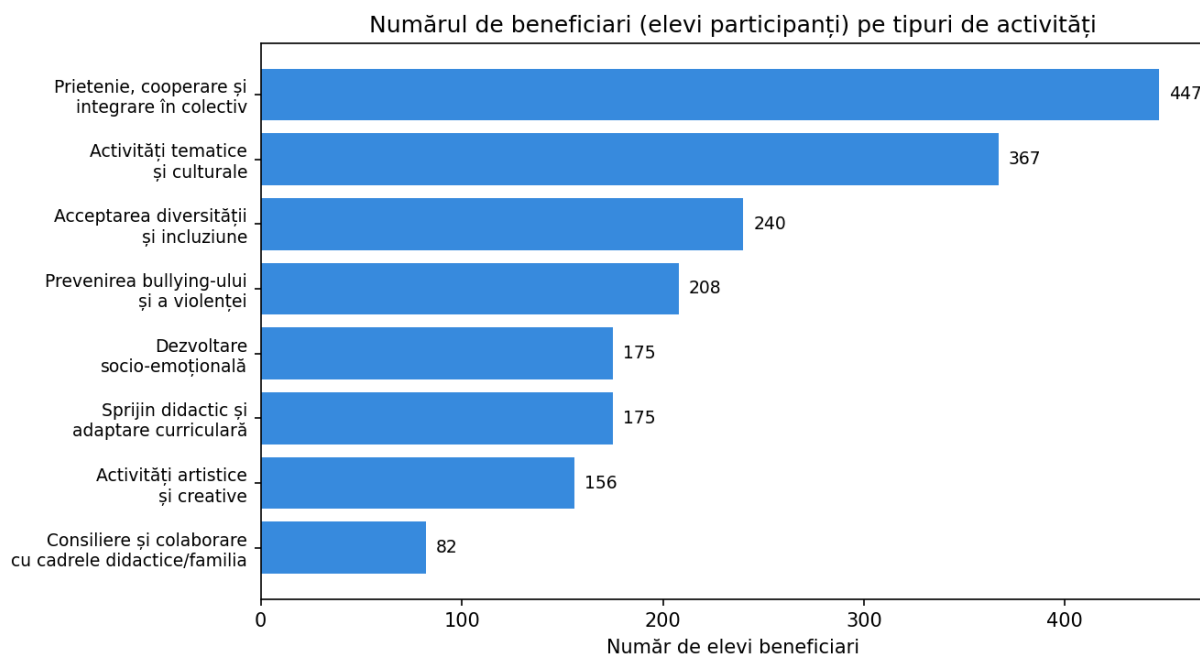
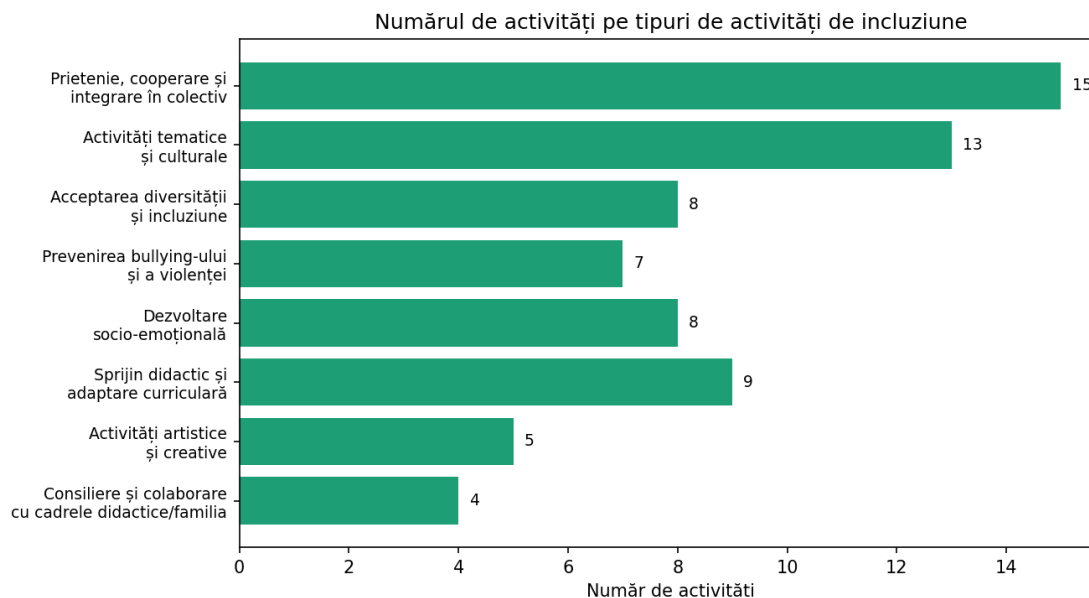
2.6. Activități de facilitare a incluziunii (la clasă, în colaborare cu cadrul didactic / consilierul școlar / profesorul logoped)

Activitățile de facilitare a incluziunii au fost desfășurate direct la clasă, în școlile de masă, cu participarea comună a elevilor cu cerințe educaționale speciale din colectivele respective și a elevilor neurotipici, în colaborare cu cadrul didactic de la clasă, consilierul școlar și, acolo unde a fost cazul, profesorul logoped.

Scopul activităților a fost acela de a sprijini integrarea reală a elevilor cu CES în colectivul clasei, prin cultivarea acceptării diversității, a empatiei și a respectului reciproc între elevi, prevenirea și combaterea comportamentelor de tip bullying, dezvoltarea abilităților socio-emoționale (recunoașterea și gestionarea emoțiilor, comunicare asertivă, gestionarea furiei și a anxietății), consolidarea coeziunii de grup prin cooperare și joc, precum și sensibilizarea colegilor neurotipici cu privire la nevoile specifice ale elevilor cu CES. Prin desfășurarea activităților în cadrul natural al clasei, alături de toți colegii, s-a urmărit crearea unui climat școlar incluziv, în care fiecare elev să se simtă acceptat, valorizat și sprijinit în dezvoltarea sa.

Numărul de activități și numărul de beneficiari pe tipuri de activități

Tip de activitate	Număr de activități	Număr de beneficiari (elevi participanți)
Prietenie, cooperare și integrare în colectiv	15	447
Activități tematice și culturale	13	367
Acceptarea diversității și incluziune	8	240
Sprijin didactic și adaptare curriculară	9	175
Dezvoltare socio-emoțională	8	175
Prevenirea bullying-ului și a violenței	7	208
Activități artistice și creative	5	156
Consiliere și colaborare cu cadrele didactice/familia	4	82
TOTAL	69	1850



În anul școlar 2025-2026 au fost derulate 69 de activități de facilitare a incluziunii, cu un total de 1850 de participări ale elevilor (cu și fără CES). Cele mai frecvente tipuri de activități au vizat dezvoltarea relațiilor de prietenie, cooperare și integrare în colectiv, precum și activitățile tematice și culturale, urmate de activitățile dedicate acceptării diversității, prevenirii bullying-ului și dezvoltării socio-emoționale — toate contribuind, în mod convergent, la un climat de clasă mai incluziv și mai sigur pentru toți elevii.

Exemple de activități desfășurate, pe tipuri de activitate

Consiliere și colaborare cu cadrele didactice și familia

- Consiliere privind proiectarea și adaptarea activităților/lecțiilor, inclusiv a sarcinilor de lucru la clasă sau acasă, la particularitățile și nevoile elevilor cu CES – desfășurată cu cadrele didactice de la clasă, pentru sprijinirea diferențierii instruirii la nivelul lecțiilor.
- Informare periodică privind evoluția și dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională și fizică a elevilor cu CES – adresată cadrelor didactice și părinților, pentru asigurarea unei abordări unitare școală–familie.
- „Rolul profesorului de sprijin / logopedului / consilierului școlar” – sesiune de informare a cadrelor didactice cu privire la atribuțiile specialiștilor și modalitățile de colaborare în cadrul echipei multidisciplinare.
- „Gestionarea comportamentelor elevilor cu ADHD în clasă – provocări și soluții” – consiliere a cadrelor didactice pentru identificarea unor strategii concrete de management al comportamentului la clasă.

Prietenie, cooperare și integrare în colectiv

- „Cercul prieteniei” – activitate de cunoaștere reciprocă și consolidare a relațiilor dintre colegi.
- „Împreună reușim” / „Împreună în aceeași poveste” – jocuri de cooperare desfășurate la nivelul clasei.

Activități tematice și culturale

- „Ziua Internațională a Cărții”, „Ziua Pământului” – activități tematice desfășurate împreună cu învățătorul/diriginta de clasă.
- „1 Decembrie – Ziua Națională a României”, „Unirea Principatelor Române” – activități dedicate sărbătorilor naționale.

Acceptarea diversității și incluziune

- „Suntem diferiți, suntem o echipă” – activitate de conștientizare a valorii diversității în colectivul clasei.
- „Universul Braille” – activitate de sensibilizare privind dizabilitatea vizuală, desfășurată cu întreaga clasă.

Prevenirea bullying-ului și a violenței

- „Prietenia învinge bullyingul!” – activitate derulată împreună cu consilierul școlar și diriginta claselor.
- „Stop bullying” / „Delete! Not share!” – activități de prevenire a bullying-ului, inclusiv a celui online.

Dezvoltare socio-emoțională

- „Rucsacul invizibil cu emoții” – activitate de identificare și exprimare a emoțiilor.
- „Cutiuța cu emoții” – activitate de dezvoltare a comunicării asertive și a gestionării furiei/anxietății.

Sprijin didactic și adaptare curriculară

- „Bingo înmulțiri” – joc didactic adaptat pentru consolidarea calculului matematic.
- Adaptarea sarcinilor de lucru prin simplificarea cerințelor și utilizarea suportului vizual.



Activități artistice și creative

- „Atelier creativ! Ouă vesele!” – activitate practic-aplicativă cu ocazia sărbătorilor de Paște.
- Ateliere de scriere creativă și activități de desen liber, desfășurate în colectivul clasei.

2.7. Participarea la simularile județene/naționale a le examenelor naționale.

Susținerea elevilor cu CES la simulările și evaluările naționale s-a desfășurat, pentru fiecare sesiune, în trei etape succesive:

- informarea cadrelor didactice și părinților cu privire la calendarul probei și la condițiile de egalizare a șanselor aplicabile;
- organizarea unei sesiuni de informare a părinților/reprezentanților legali privind completarea cererii de aprobare a condițiilor de egalizare a șanselor;
- susținerea directă a elevului, în ziua examenului, de către profesorul de sprijin, în calitate de însoțitor sau profesor asistent.

La Evaluarea Națională din sesiunea iunie 2026, asistența a fost asigurată de 35 de profesori de sprijin din cadrul compartimentului, care au acordat sprijin, în colaborare cu ceilalți membri ai echipei multidisciplinare, unui număr de 152 de elevi cu CES, ale căror dosare privind condițiile de egalizare a șanselor au fost avizate de Comisia Județeană de Evaluare Națională.

Participarea la Evaluarea Națională pentru clasele II, IV, VI

Elevii cu cerințe educaționale speciale înscriși în clasele a II-a, a IV-a și a VI-a au participat la Evaluarea Națională organizată la nivelul unităților de învățământ, alături de ceilalți colegi din colectivul clasei. Participarea acestor elevi a fost susținută de profesorul itinerant și de sprijin, în colaborare cu cadrele didactice de la clasă și cu comisiile de organizare din unitățile de învățământ, care au aprobat modul de desfășurare a probelor pentru fiecare elev, în funcție de particularitățile sale de dezvoltare.

Numărul de elevi cu CES participanți, pe clase

Clasa	Număr elevi cu CES participanți
Clasa a II-a	48
Clasa a IV-a	54
Clasa a VI-a	27
TOTAL	129

3. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE A CADRELOR DIDACTICE

Importanța activităților de consiliere a cadrelor didactice

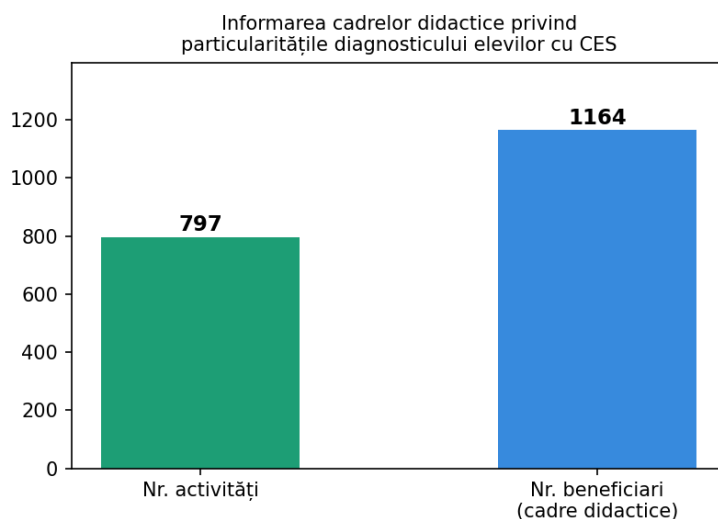
Consilierea cadrelor didactice reprezintă o componentă esențială a activității profesorului itinerant și de sprijin, întrucât reușita procesului de incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale depinde în mare măsură de gradul în care cadrele didactice de la clasă înțeleg particularitățile de dezvoltare ale acestor elevi și își adaptează în mod corespunzător demersul didactic. Aceste activități au un impact direct asupra calității actului educațional: cadrele didactice mai bine informate

reduc riscul de marginalizare a elevilor cu CES, aplică sarcini de lucru și evaluări adaptate nevoilor reale ale acestora și contribuie la crearea unui climat de clasă incluziv, predictibil și securizant. Totodată, sprijinul acordat în întocmirea documentației specifice (materiale compensatorii, fișe psihopedagogice) asigură respectarea drepturilor elevilor cu CES și facilitează accesul echitabil al acestora la actul educațional și la evaluarea națională. În ansamblu, consilierea cadrelor didactice funcționează ca un multiplicator al efectelor intervenției de sprijin, extinzând bunele practici dincolo de activitatea directă cu elevul, la nivelul întregului colectiv didactic implicat în educația sa.

Aceste activități au fost desfășurate de 48 de profesori itineranți și de sprijin, în 115 unități de învățământ din județul Constanța, și au fost consemnate în registrele de activitate ale profesorului itinerant și de sprijin sau în procese-verbale încheiate cu ocazia desfășurării lor, asigurând astfel evidența și trasabilitatea demersurilor realizate.

✓ Informarea cadrelor didactice privind particularitățile diagnosticului elevilor cu CES

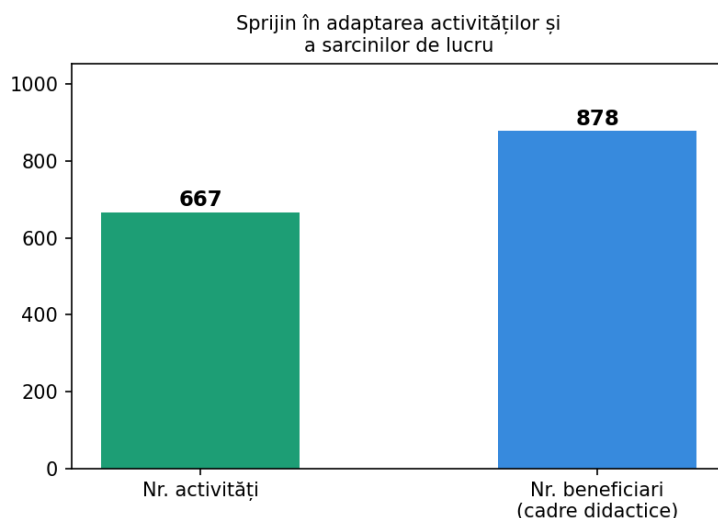
Această categorie de activități a constat, în principal, în ședințe individuale de informare a cadrelor didactice cu privire la particularitățile diagnosticului fiecărui elev cu CES, însoțite de recomandări concrete privind adaptarea mediului educațional, a spațiului clasei și a activităților didactice. Scopul a fost creșterea gradului de înțelegere și conștientizare a cadrelor didactice, ceea ce a condus, conform observațiilor raportate, la optimizarea spațiului clasei, la reducerea stimulilor perturbatori și la crearea unui climat incluziv, tolerant și securizant pentru elevii integrați.



✓ Sprijin în adaptarea activităților și a sarcinilor de lucru la nevoile elevilor cu CES

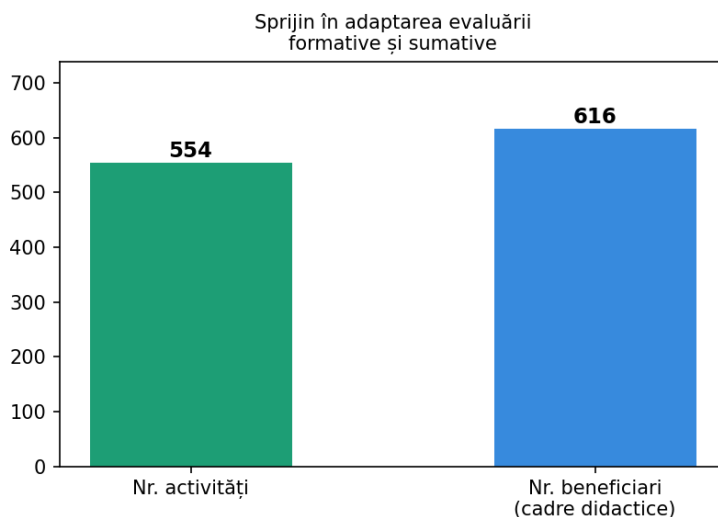
Activitățile din această categorie au vizat sprijinirea directă a cadrelor didactice în adaptarea conținuturilor, a fișelor de lucru și a temelor pentru acasă la particularitățile fiecărui elev cu CES. Rezultatele raportate arată o creștere a gradului de participare activă a elevilor la orele de curs,

reducerea frustrării generate de sarcini neadaptate și o mai bună implicare a acestora în procesul de învățare.



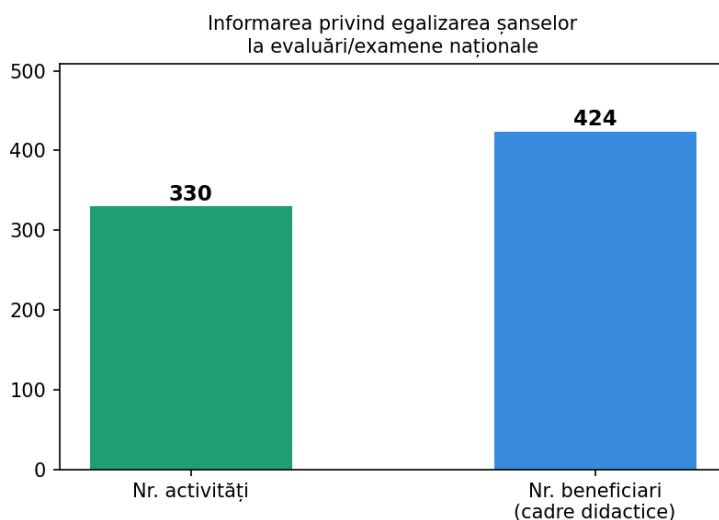
✓ **Sprijin în adaptarea evaluării formative și sumative**

Această categorie de activități a sprijinit cadrele didactice în conceperea și aplicarea unor instrumente de evaluare adaptate nevoilor elevilor cu CES (itemi simplificați, timp de lucru prelungit, sprijin vizual etc.), cu scopul asigurării unei evaluări echitabile, centrate pe progresul individual al fiecărui elev. Cadrele didactice au reușit astfel o notare mai obiectivă și mai motivantă, care reflectă real nivelul de dezvoltare al elevului.



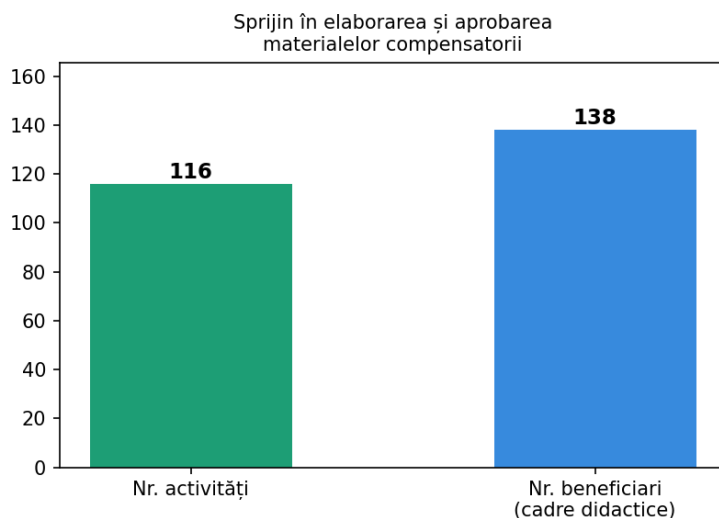
✓ **Informarea cadrelor didactice privind egalizarea șanselor la evaluări și examene naționale**

Activitățile de acest tip au avut ca scop informarea diriginților și învățătorilor cu privire la metodologia în vigoare și la termenele-limită de depunere a cererilor pentru asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor la simulările și examenele naționale. Ca urmare, cadrele didactice au cunoscut mai clar procedurile legale și au respectat calendarul de depunere a documentației, asigurând accesul echitabil al elevilor cu CES la evaluările naționale.



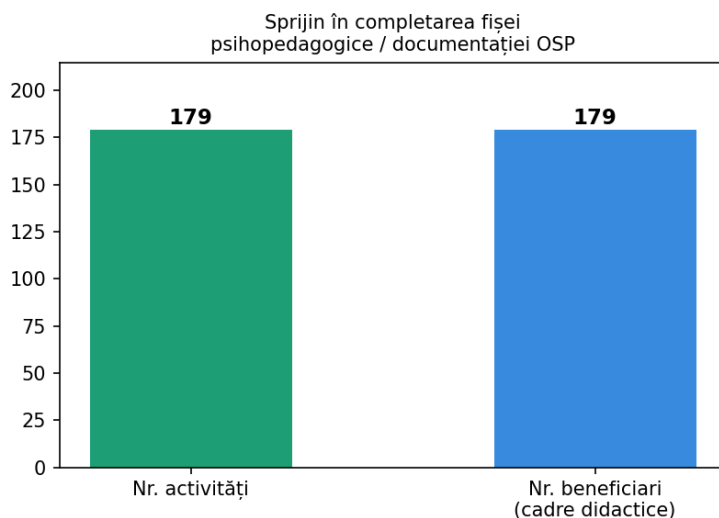
✓ **Sprijin în elaborarea și aprobarea materialelor compensatorii**

Această categorie a inclus activitățile de sprijin acordate cadrelor didactice în elaborarea materialelor și instrumentelor compensatorii (hărți mentale, scheme conceptuale, tabele cu formule etc.), necesare pentru participarea elevilor cu CES la evaluările naționale, precum și îndrumarea privind procedura de avizare a acestor materiale la nivelul comisiilor de specialitate.



✓ **Sprijin în completarea fișei psihopedagogice și a documentației pentru certificatul OSP**

În cadrul acestei categorii, profesorul de sprijin a oferit consiliere și îndrumare cadrelor didactice pentru completarea corectă și obiectivă a fișei psihopedagogice, document esențial în vederea obținerii sau reînnoirii certificatului de orientare școlară și profesională (OSP) ori a certificatului de încadrare în grad de handicap. Fiecare fișă psihopedagogică completată a fost consemnată într-un proces-verbal/registru de activitate, astfel încât numărul de 179 de fișe psihopedagogice finalizate reprezintă, în același timp, numărul de activități desfășurate în cadrul acestei categorii. Activitatea a contribuit la o mai bună fundamentare a documentației și la creșterea calității informațiilor transmise comisiilor de evaluare.



4. Activități adresate părinților/reprezentanților legali

Profesorii itineranți și de sprijin au realizat, în anul școlar 2025–2026, activități de informare și consiliere adresate părinților/reprezentanților legali ai elevilor cu CES, structurate pe cinci direcții principale, prezentate mai jos în ordinea ponderii lor cantitative.

Cel mai mare număr de beneficiari a fost înregistrat la activitățile de informare a părinților privind evoluția și dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională și fizică a copiilor — 338 activități, cu 393 de beneficiari, desfășurate pe parcursul întregului an, prin discuții punctuale la finalul orelor, întâlniri individuale. Rezultatul consecvent a fost creșterea nivelului de conștientizare a părinților cu privire la progresul și dificultățile întâmpinate de copii, precum și consolidarea comunicării dintre familie și specialiști în stabilirea unor măsuri comune de sprijin.

Întâlnirile organizate pentru facilitarea procesului de adaptare și integrare a elevilor cu CES în mediul educațional au cumulat 28 de activități și 692 de beneficiari. Discuțiile au vizat nevoile specifice ale fiecărui elev, recomandările aplicabile în mediul familial și consolidarea parteneriatului educațional dintre familie și unitatea de învățământ, cu efecte privind adaptarea copiilor la mediul școlar.

Informarea și consilierea privind procedura de asigurare a egalității de șanse la simulările și examenele naționale (EN II–IV–VI, Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a, Examenul Național de Bacalaureat) a generat aproximativ 400 de activități. Părinții au fost instruiți cu privire la termenele de depunere a cererilor și la măsurile de sprijin disponibile — timp prelungit, sală separată, instrumente compensatorii —, demersul contribuind, potrivit observațiilor raportate, la reducerea stresului resimțit de elevi în perioada evaluărilor.

Informarea și consilierea privind rolul și responsabilitățile facilitatorului la nivelul unității de învățământ, a atribuțiilor specifice acestuia și prin semnarea documentelor aferente, în conformitate cu art. 64 din Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016.

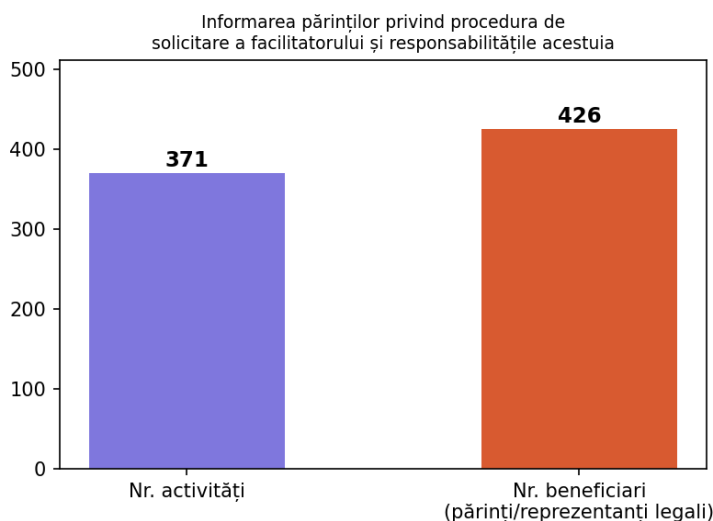
4. ACTIVITĂȚI ADRESATE PĂRINȚILOR / REPREZENTANȚILOR LEGALI

Importanța activităților adresate părinților / reprezentanților legali

Colaborarea cu părinții și reprezentanții legali reprezintă o condiție esențială pentru succesul intervenției educaționale de sprijin, întrucât continuitatea măsurilor aplicate la clasă în mediul familial multiplică efectele pozitive asupra dezvoltării elevului cu cerințe educaționale speciale. Informarea și consilierea părinților contribuie la înțelegerea corectă a particularităților copilului, la aplicarea consecventă a recomandărilor educaționale acasă și la implicarea activă a familiei în demersurile administrative necesare (obținerea certificatului de orientare școlară și profesională, asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor la evaluări și examene naționale, procedura de solicitare a prezenței facilitatorului alături de elevul integrat la clasă). Activitățile de mai jos au fost consemnate în registrele de activitate ale profesorului itinerant și de sprijin sau în procese-verbale încheiate cu ocazia desfășurării lor.

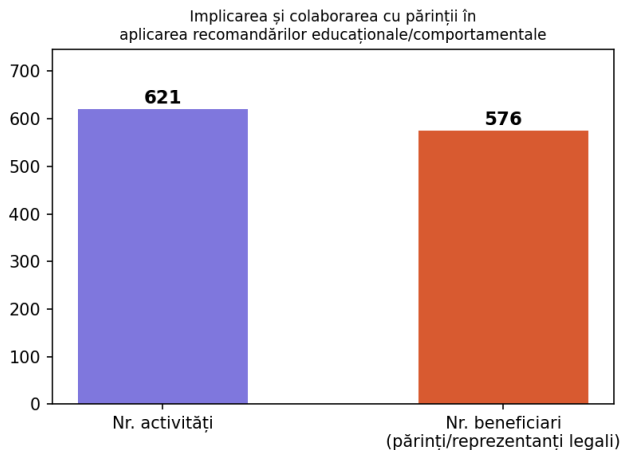
4.1. Informarea părinților privind procedura de solicitare a facilitatorului și responsabilitățile acestuia

Această categorie de activități a vizat informarea părinților/reprezentanților legali cu privire la procedura de solicitare a facilitatorului la nivelul unității de învățământ, precum și la atribuțiile și responsabilitățile specifice ale acestuia. Au fost clarificate condițiile și modalitățile de participare a facilitatorului la clasă, cu scopul asigurării unei participări active a elevului la activitățile didactice, precum și semnarea documentelor necesare conform procedurii legale.



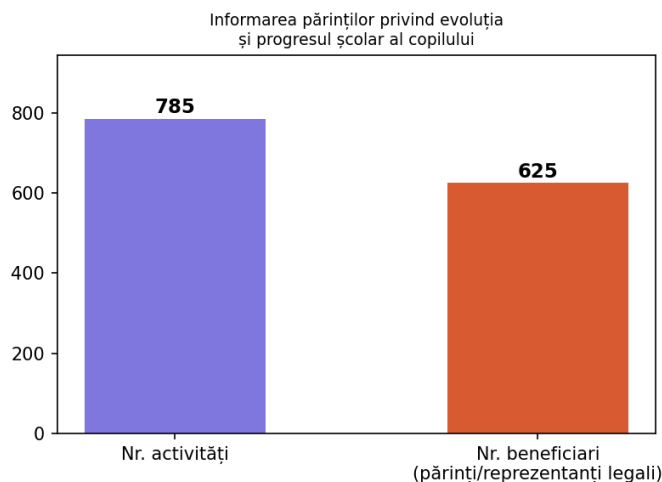
4.2. Implicarea și colaborarea cu părinții în aplicarea recomandărilor educaționale și comportamentale

Activitățile din această categorie au avut ca scop consolidarea colaborării constante dintre familie și școală, prin implicarea activă a părinților în aplicarea, la domiciliu, a recomandărilor educaționale și comportamentale primite. Continuitatea demersului educațional în mediul familial a contribuit la stimularea autonomiei, a abilităților sociale și a reglării emoționale a elevilor cu CES, precum și la o tranziție mai ușoară a acestora către mediul școlar.



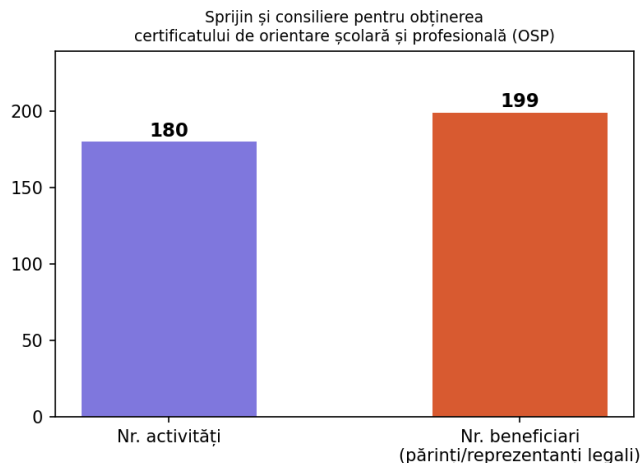
4.3. Informarea părinților privind evoluția și progresul școlar al copilului

Această categorie de activități a constat în informarea periodică a părinților/reprezentanților legali cu privire la evoluția și dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională și fizică a elevilor cu CES. Comunicarea constantă a oferit familiilor o imagine clară și realistă asupra progreselor înregistrate, precum și asupra ariilor care necesită sprijin suplimentar, consolidând parteneriatul dintre familie și unitatea de învățământ.



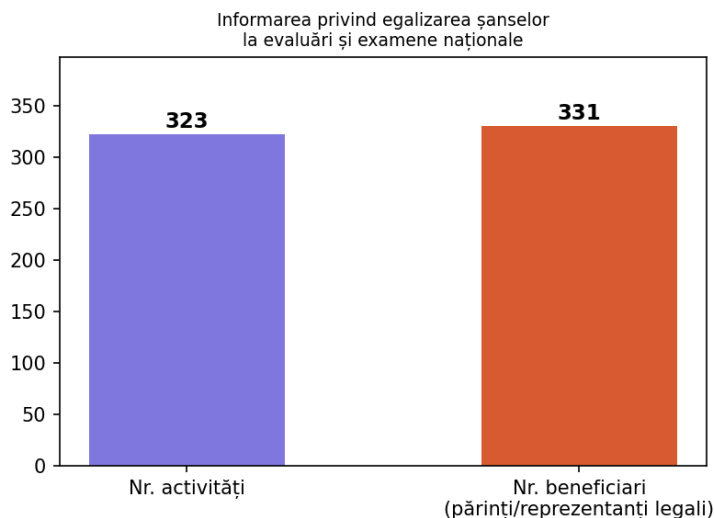
4.4. Sprijin și consiliere pentru obținerea certificatului de orientare școlară și profesională (OSP)

În cadrul acestei categorii, părinții/reprezentanții legali au fost ghidați și sprijiniți în parcurgerea etapelor administrative necesare obținerii sau reînnoirii certificatului de orientare școlară și profesională (OSP), inclusiv în completarea documentelor tipizate, întocmirea dosarului și realizarea programărilor la comisiile de evaluare, facilitând accesul copilului la serviciile educaționale de care are nevoie.



4.5. Informarea privind egalizarea șanselor la evaluări și examene naționale

Activitățile de acest tip au vizat informarea și consilierea părinților/reprezentanților legali cu privire la procedura de asigurare a egalității de șanse pentru elevii cu CES, precum și la măsurile specifice necesare participării acestora la simulările și examenele naționale. Părinții au fost sprijiniți în completarea și semnarea cererilor pentru condiții specifice (timp prelungit, sală separată, instrumente compensatorii etc.), cu respectarea prevederilor legale.



5. Formare continuă și dezvoltare profesională

De departe de a se rezuma la activitatea directă cu elevii, corpul profesorilor de sprijin din județ a investit vizibil și în propria dezvoltare profesională. Din cei 44 de profesori care au completat formularul de raportare, 35 (80%) au urmat cel puțin un curs, program sau atelier de formare pe parcursul anului școlar, cumulând fiind raportate 79 de cursuri distincte, 2.785 de ore de formare și 647 de credite profesionale transferabile — o medie de peste 2 cursuri per profesor participant.

Furnizorii de formare au fost extrem de diverși — peste 60 de instituții și organizații distincte —, semn al unei piețe de formare continuă fragmentate, în care fiecare profesor își alege parcursul

individual de dezvoltare. Câțiva furnizori revin totuși cu o frecvență ușor mai ridicată în răspunsuri: Editura Art Klett și CSEI „Delfinul” Constanța (câte 4 cursuri fiecare), respectiv Asociația Edu Apps, CJRAE Galați și Asociația/Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy (câte 3 cursuri fiecare).

Tematicile parcurse acoperă un spectru larg — de la prevenirea și gestionarea violenței și a bullying-ului în mediul școlar, până la educație incluzivă, instrumente de comunicare augmentativă și alternativă pentru elevii cu CES, intervenție practică în discalculie, pedagogie digitală și resurse educaționale deschise, unele dintre acestea derulate în cadrul unor proiecte Erasmus+ sau al altor parteneriate europene. O asemenea diversitate tematică arată o preocupare constantă pentru actualizarea competențelor la nivelul întregului compartiment.

6.1. Activități de formare / dezvoltare profesională

În anul școlar 2025-2026, profesorii itineranți și de sprijin din județul Constanța au participat la numeroase cursuri, programe și ateliere de formare continuă, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale necesare intervenției educaționale de sprijin. Mai jos este prezentată evidența cursurilor raportate.

Denumirea cursului / programului / atelierului	Furnizor / Instituție	Nr. ore	Nr. credite
“Evaluare și psihodiagnostic pentru tulburările de comunicare și tulburările specifice de învățare (disgrafie, dislexie, discalculie, dislalie) la copii și adulți”	Asociația Institutul de Promovare a Psihologiei Experimentale	50	50
„Intervenții adaptate pentru elevii cu CES de la ciclul gimnazial”	Editura Art Klett	1	1
Webinar „Intervenții adaptate pentru elevii cu CES de la ciclul gimnazial” 20.04.2026	Editura ArtKlett/Mădălina Biță	1	-
Curs „Formator”	A+ Training SRL	180	-
Curs Mentorat „Teach-Hub Educational” 31.03.2026	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy	70	-
Curs „Prevenirea și gestionarea violenței/bullyingului în școală”	Asociația Impreună pentru Viitor Constanța/Raluca Oancea	4	-
Certificat de Mentorat -proiect Teach-Hub Educațional(2025-2026)	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy	70	-
Participare webinar ”Copiii supradotați : talentați dar diferiți –între excelență și vulnerabilitate”	Comisia pentru învățământ-Camera deputaților și A_Best Teachers Club	-	-
Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic, nivel de aprofundare II	Universitatea Spiru Haret București	504	30



Workshop: Crearea unui mediu de învățare incluziv pentru copiii cu CES din învățământul de masă.	A.M.P + Teach For Romania	8	01
Elaborarea si implementarea proiectelor educationale	Asociatia pentru cultura si educatie DALI	56	18
Webinar “3 reacții care distrug încrederea adolescentului”	Simona Cliff- Pașaport pentru succes	1.3	-
Conferința Regională-„Consilierea psihopedagogică între Teorie și Practică” Ediția a XXII – a	CJRAE Galați	6.3	-
" Creator în resurse educaționale digitale "	Asociația Centrului Național pentru Dezvoltare a Resurselor Umane Eurostudy	90	30
Curs Pedagogie Digitala	EDIS-PED:Ecosistem Digital pentru Invatare Sustenabila	90	30
Workshop LG PERFORMER	Zilele scolii “Lucian Grigorescu”Medgidia	2	-
Webinar	Empowering SEN Voices CSEI DELFINUL CONSTANTA	1	-
Participarea la 22 de ateliere pedagogice: „Trei aplicații utile pentru ore pe placul elevilor: Pixton app, Powtoon și Photo Story 3”, „Tutoriale și aplicații interactive cu AI: Tooltip în Livresq și Genially”, „Magia AI în educație: idei spark pentru profesori creativi”, „NotebookLM, Claude, ChatGPT, Gemini în pedagogia digitală”, „Importanța gamificării în predare-învățare-evaluare”, „Arta în educație și puterea AI”, „Instrumente digitale care fac predarea și învățarea atractive”, „Inteligența Artificială și crearea de conținut educațional”, „Omul, ființă educabilă: între digital și spiritual”, „Digital în eTwinning: de la idei conectate la colaborare europeană”, „Editare video - de la idee la creație”, „Trei aplicații pentru creativitate în educație”, „De la învățarea prin joc, la integrarea AI cu Lumio și Lumen”, „Instrumente simple pentru crearea și organizarea portofoliilor digitale”, „Digital Boost – de la animații, la interactivitate”, „Jocuri digitale pentru învățare la Matematică sau la orice altă disciplină”, „Realitatea Augmentată în lecții interactive ”, „Competența de literație în ecosistemul digital”, „Conținut educațional creat în Adobe Express”, „Învățare interactivă cu SlidesGo.AI	Asociația Edu Apps	33	-



și Gamma", „Aplicații pentru managementul proiectelor educaționale", „Prezentări și materiale didactice în Adobe Express"			
Organizator: Proiect „Împreună pentru familie” webinar pentru părinți	Grădinița 28 Sibiu	2	-
Speaker: Jocul educațional prin trei instrumente AI: Notebook LM, Gemini și Claude.ai	Asociația Edu Apps	1.5	-
Speaker: „Profesori exploratori: Integrarea AI în practica didactică!	ISJ Tulcea, CCD Tulcea, APED	6	-
1. Webinar: „Cum putem îmbunătăți educația incluzivă în școli?” (03 decembrie 2025) 2. Webinar: Proiect „Împreună pentru familie” – Comunitate de practici pentru consiliere parentală (25 martie 2026) 3. Webinar: „Intervenții adaptate pentru elevii cu CES de la ciclul gimnazial” (20 aprilie 2026)	1. CȘEI „Delfinul” Constanța 2. coordonator Grădinița cu Program prelungit nr. 28 Sibiu, parteneri: Șc. Gimn. „V. Alecsandri” Baia Mare; Asociația RENINCO; CJRAE Sibiu; CJRAE Constanța; DAS Sibiu; ISJ Sibiu; CCD Sibiu; World Vision România 3. Editura Art Klett-Mădălina Biță	2	-
Seminar științifico-practic național cu participare internațională: „Bunele practici de promovare a educației incluzive și consolidare a relațiilor socio-educaționale” (12 decembrie 2025)	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială	4	-
Atelier schimb de experiență în educația incluzivă: „Programe educaționale și metode inovative folosite în lucrul cu copiii cu CES” (26-28 mai 2026)	Proiect RN4IE, Program Inreg VI-a România-Bulgaria	12	-
1. Curs: „Coordonarea metodologică a personalului didactic care lucrează cu copiii cu CES” (29 martie-01 aprilie 2026) 2. Curs: Proiect Teach- Hub Educational- Activitate de mentorat (2025-2026)	1. Proiect RN4IE, Program Inreg VI-a România-Bulgaria, Spătărelu-Iancu Paula Smaranda- Asociația VASILIADA Craiova 2. PNRR	88	-
Curs de Logopedie - corectarea și dezvoltarea limbajului la copii".	Asociația "CONFIDENT" pentru dezvoltare personală și profesională, București.	10	10
Evaluare și intervenție în tulburările specifice de învățare	Asociația PsihologieAplicată în Formare Continuă și Educație	16	-
Intervenții adaptate pentru elevii cu Ces de la ciclul gimnazial-webminar	SC ART KLETT SRL	1	-
Curs Consiliere și Analiza Comportamentală Aplicată-în formare 18 luni	ASOCIAȚIA HELP AUTISM	20	-



Mentorat în pedagogie digitală	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy	70	-
Inteligența emoțională nu bullynd 4 peace	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI	2	-
Cum putem îmbunătăți educația incluzivă în școli? – Incluziune, inovație și tehnologie: utilizarea VR în mediul școlar	CȘEI „Delfinul” în cadrul proiectului Erasmus+ SECURER	2	-
Copilul meu cu nevoi speciale	Alianta Romania Fara Orfani	2	-
Importanța terapiei de integrare senzorială în procesul de dezvoltare a copilului cu tulburări de neurodezvoltare	Clubul Fluturilor Constanța	2	-
Maratonul EDUGAME – Lecția ca o Aventură	Î.S. Vibe Academy, A.O. Asociația pentru Dezvoltarea Competențelor Profesionale	60	2
EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățare sustenabilă: Pedagogie Digitală	Ministerul Educației și Cercetării, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”	90	30
Discalculia – prezentarea caracteristicilor și a modalităților de intervenție practică de predare – învățare”	Asociația FDP – Protagonisti în Educație din București, în parteneriat cu Centrul de Dezvoltare personală VIART din Constanța și Asociația Psihologilor și Psihopedagogilor din Constanța - APSIPED	2	1
Harmony - prevenirea și gestionarea violenței și bullying-ului în școală	Asociația Împreună pentru Viitor Constanța, Inspectoratul Școlar Județean Constanța	4	1
Atelierul de schimb de experiență în educația incluzivă pe tema ”Programe educationale și metode inovative folosite în lucrul cu copiii cu CES”	Asociația Vasiliada, în parteneriat cu Free Youth Centre și Regional Partnership for Sustainable Development – Vidin, Bulgaria	12	-
Workshop ”Instrumente de comunicare alternativă și augmentativă (CAA) în lucrul cu elevii cu CES”, în cadrul proiectului Erasmus+ SECURER	CSEI Delfinul Constanta	2	-
Workshop ”Utilizarea realității virtuale în activitatea educațională și terapeutică cu elevii cu CES”, în cadrul proiectului Erasmus+ SECURER	CSEI DELFINUL CONSTANTA	2	-
Curs în cadrul proiectului EDIS PED – Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă cu Resurse și Practici Educaționale Deschise	Colegiul Național Pedagogic Constantin Bratescu, Constanta	90	30



EDIS PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă- Pedagogie Digitală	Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”	90	30
Dialog intercultural în sala de clasă	Mindovia Training	24	-
Harmony – Prevenirea și gestionarea violenței și bullyingului în școală	Asociația Împreună pentru Viitor Constanța	4	-
S.A.V.E – Sănătate, Atitudine, Valori, Educație – ”Drogurile distrug viața”	Prof. Univ. Dr. Radu Tincu	6	-
Adolescentul și teoria minții	Autism voi ce	5	-
Programului pentru dezvoltare în cariera didactică GOOGLE TEACHER Nivel 1 Intermediar	Asociația Edu Apps	100	25
Activitate mentorat curs pedagogie digitală	Asociația CNDRU Eurostudy	70	-
„Bunele practici de promovare a educației incluzive și consolidare a serviciilor socio-educative”	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	4	-
Conferinței CJRAE – „Consilierea psihopedagogică între teorie și practică”	CJRAE Galați	5	-
Google Teacher Nivelul 1 Intermediar	Asociația Edu Apps – Proiectul „Clasa Viitorului” / Google for Education	100	25
Master Psihodiagnoza Personalității	Universitatea Ovidius din Constanța	120	120
Corectarea și dezvoltarea limbajului la copii	Asociația CONFIDENT pentru dezvoltare personală și profesională	10	10
Clasa Viitorului -Pedagogie Digitală	Edu Apps	100	25
Conferința națională de storytelling – „Storytelling în educație - Dezvoltarea unui climat pozitiv în clasă prin povești”	Asociația AtelierR de Cuvinte	6	1
Webinar „Seara Devoratorilor de Povești de Crăciun pentru Familie”	Asociația AtelierR de Cuvinte & Compania de Povestitori EduStory	2	1
Simpozion internațional „Storytelling - strategii de gestionare a bullying-ului la clasă” – Ediția a IV – a	Asociația AtelierR de Cuvinte, Compania de Povestitori EduStory și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației - Universitatea de Vest Timișoara	6	1
Conferința Regională – „Consilierea psihopedagogică între Teorie și Practică” Ediția a XXII – a	CJRAE Galați	6	1
"Cum putem îmbunătăți educația incluzivă în școli"	"CȘEI Delfinul" Constanța	1	-
"Intervenții adaptate pentru elevii cu CES"	Editura Art Klett	1	-
"Profesorul în era AI-tehnologia aliat al învățării	Editura Art Klett	1	-
"Empowering SEN Voices"	"CȘEI Delfinul" Constanța	1	-



Seminar: Educație pentru sănătate: hrană sănătoasă, acces la tehnologie, fără consum de alcool, medicamente și droguri	Fundația Destiny Park, sustinator Urania Cremene	2	1
Conferința CJRAE: Consilierea psihopedagogică între teorie și practică	CJRAE Galați	3	1
"Sesiune de instruire în acordarea primului ajutor"	Fundația pentru SMURD	1	1
"Intervenții adaptate pentru elevii cu CES de la ciclul gimnazial"	Editura Art Klett	1	1
"Cum aplici la clasă activitățile create cu AI"	Profesorul Digital	1	1
Pedagogie digitală și inovație în școala contemporană	Universitatea Valahia din Târgoviște	84	28
EDIS-PED: Pedagogie digitală pentru învățarea sustenabilă -Pedagogie digitală	Colegiul Național Pedagogic Constantin Brătescu	90	30
Creator în resurse educaționale digitale	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltare a Resurselor Umane Eurostudy	90	30
Certificat de mentorat Teach-Hub Educational în perioada 2025-2026	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY	70	-
Conferința Regională CJRAE – Între Teorie și Practică	CJRAE Galați	8	-
TEACH-HUB EDUCATIONAL-	EUROSTUDY	70	70
Webinar „Empowering SEN Voices”	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța	1	1
Webinar Using Embase for Psychology, Physiotherapy and Veterinary Research/ Utilizarea Embase pentru identificarea literaturii de specialitate și cercetarea bazată pe dovezi	-	-	-
Managementul comportamentului pozitiv în context școlar	Formare profesională pentru cadrele didactice	20	5
Profesorul viitorului	Formare profesională pentru cadrele didactice	20	5
Programului pentru dezvoltare în cariera didactică <i>GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR</i> acreditat prin O.M.E. nr. 3673 din 02.05.2022, desfășurat în perioada 13.10.2025 - 25.11.2025, cu evaluare finală susținută în data de 15.12.2025	ASOCIAȚIA EDU APPS- furnizat în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie digitală	100 h	25 credite CPT

Total cursuri/programe/ateliere de formare raportate: 79.

6.2. Participări la manifestări științifice și activitate publicistică

	Descrierea activităților
Simpozioane / conferințe	• Conferința CJRAE „Consilierea psihopedagogică între teorie și practică”, organizată de CJRAE Galați (participare ca auditor) • Conferința Regională CJRAE Galați „Între teorie și practică”, 14.06.2026 • Conferință – „Conference on Digital Education”, 25.09.2025 (Blanka Tacer/Erasmus) • Seminar științifico-practic național „Bunele practici de promovare a educației incluzive și consolidarea serviciilor socio-educative”, 12.12.2025 • Seminar – „Educația pentru sănătate”, Urania Cremene, 02.10.2025 • „Artă și cultură” – ateliere la Muzeul de Artă Constanța • Conferință online „Ziua Internațională a Familiei” – lansare de Resurse Educaționale, CCD Sibiu / CJRAE Sibiu / CJRAE Constanța (audient) • Conferința CJRAE Galați „Consilierea psihopedagogică între teorie și practică” (audient) • Conferința Regională „Împreună pentru familie” • Conferința „Educația în era Inteligenței Artificiale: politici, provocări și soluții”, 14.11.2025, Palatul Parlamentului București (speaker) • Conferință: SECURER – inclusive practice hub for teachers and parents, 26.03.2026, coordonator CȘEI „Delfinul” Constanța • Conferință regională: „Împreună pentru familie – Comunitate de practici pentru consiliere parentală”, 15.05.2026 • Simpozion „Comunitatea Educațională în Acțiune: Bune practici în colaborarea instituțională”, Ediția a XIII-a, organizat de CCD Neamț, 19.12.2025 • Conferința Regională „Educația incluzivă: de la teorie la clasă”, Ediția I, organizată de CCD Timiș, 15.06.2026 • Seminar științifico-practic național cu participare internațională, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău • Conferința națională cu participare internațională „Storytelling în educație – Dezvoltarea unui climat pozitiv în clasă prin povești”, 16-17.10.2025 • Conferință națională online „Cum construim baze solide pentru citit-scris?”, 03.02.2026 (audient) • Conferință „Copilul tău, campion la viață” – „Parenting în 2026”, Ediția a XXVII-a, organizat de Shakespeare School (audient) • Simpozion Național „Educație fără granițe”, Ediția a III-a, 21.10.2025 • Conferința „Zilele Psihologiei Dobrogene”, 15.11.2025 • Conferința SECURER – inclusive practice hub for teachers and parents, 26.03.2026

	• Atelierul „Crearea unui spațiu incluziv de învățare pentru elevii cu CES”, 28.03.2026, Asociația Teach for Romania • Atelierul „Profesor în echilibru”, 20.02.2026, Asociația Teach for Romania • Conferința CJRAE Galați „Consilierea psihopedagogică între teorie și practică”, 11.06.2026 • Seminarul științifico-practic național cu participare internațională „Bunele practici de promovare a educației incluzive și consolidare a serviciilor socio-educative”, 12.12.2025 • Seminarul „Educație pentru sănătate”, susținut de Urania Cremene, 02.10.2025 • Conferința „Consilierea psihopedagogică între teorie și practică” • Conferința de la Galați • „Artă și cultură” (ateliere) • Conferință națională multidisciplinară „Impactul tehnologiei în educație – provocări și oportunități”, Ediția XII • Simpozion Național „Mijloace și metode pentru optimizarea integrării elevilor cu CES” / Simpozion Internațional „Management educațional în contextul tendințelor de digitalizare”, Ediția XVI • Evenimentul final de diseminare și multiplicare organizat în cadrul proiectului Erasmus+ „SECURER – inclusive practice hub for teachers and parents” • „Incluziunea copiilor cu CES și prevenirea burnoutului în profesia didactică” • „Colocvii Blagiene” • „Ziua Educației” – C.P.C. Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Constanța • „Ziua Internațională a Familiei” – Resurse Educaționale deschise, CCD Sibiu, 15.05.2026 • „Între teorie și practică”, CJRAE Galați, 11.06.2026
Articole / cărți publicate	• Resursă educațională deschisă (RED) „Învăț eficient”, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală” • Resursă educațională deschisă (RED) „Incluziune în acțiune: Facilitatorul elevului cu CES”, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală” • Resursă educațională deschisă (RED) „Cum e vremea? O perspectivă preistorică”, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală” • Articol – Revista PSICES nr. 1/2025: „Structura emoțional afectivă la elevii cu CES integrați”, decembrie 2025 • Articol „Identificarea și remediarea disfuncțiilor de comunicare la elevii cu cerințe educaționale speciale”, ISBN 978-606-667-349-5, în GHID de bune practici în colaborarea instituțională • Articolul „Generația de catifea în fața oglinzii digitale”, publicat în Revista PSICES, ISSN 2784-0816 • Resursă educațională deschisă (RED) „Aventurile lui Năsturiță, Fermoar și Șirețel”, în cadrul proiectului EDIS-PED

	- Publicarea articolului „Educația incluzivă” în revista Liceului Agricol Poarta Albă (2025-2026) - Publicarea cercetării „Impactul capacității decizionale și al stabilității emoționale asupra calității vieții”, în volumul „Abordări multidisciplinare în evaluarea dezvoltării abilităților cognitive”, Editura Universitară, București, 2025 - Articol publicat în revista de specialitate PSICES CȘEI „Delfinul” cu titlul „Incluziune prin artă – modelajul ca punte educațională și emoțională” - Articol - Educația Incluzivă fără frontiere- un atelier internațional în Bulgaria- o nouă etapă pentru educația incluzivă în regiune- , revista PSICES(ISSN 2784-0816 Nr. 1 /decembrie , editată și publicată de CȘEI Delfinul și CJRAE Constanța - Resursa educațională deschisă/RED cu titlul Eu, în echilibru - corp, minte și suflet, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală” derulat de ASOCIAȚIA EDU APPS. Proiectul a fost finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cod ID 19.
--	--

6.3. Participarea la proiecte educaționale (locale, județene, regionale, naționale, internaționale)

Profesorii itineranți și de sprijin s-au implicat activ în proiecte și parteneriate educaționale de diverse niveluri, contribuind la promovarea educației incluzive, la schimbul de bune practici și la valorizarea elevilor cu CES prin activități extracurriculare, concursuri și proiecte de parteneriat.

Titlul / Descrierea proiectului	Nivelul proiectului	Parteneri	Premii / Rezultate obținute
„Dă mai departe o carte” (activități de voluntariat)	Locale	Școala Gimnazială Nr.23 "Constantin Brâncoveanu"	-
„Cuvinte pictate”	Județene	CȘEI "Maria Montessori"	Premiul I / Mențiune
„Atelier de caligrafie"	Județene	CȘEI "Maria Montessori"	Premiul II / Mențiune
” Furnizarea de servicii integrate în comunitățile rurale – facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de bază eficiente și de calitate”. Scopul proiectului: dotarea și amenajarea unui spațiu pentru oferirea de servicii comunitare în domeniile: educație/ asistență socială/ asistență medicală comunitară	Național cu implementare la nivel local	UAT Cumpăna-(Compartimentul Asistență Medicală Comunitară, Compartimentul de Asistență Socială) , unități de învățământ Cumpăna	Membru în comisia pentru elaborarea diagnozei sociale pe domeniul educației



Titlul / Descrierea proiectului	Nivelul proiectului	Parteneri	Premii / Rezultate obținute
Proiect Erasmus+ ”Innovative Learning Environments and Practices in Early Childhood Education” Prezentare pentru țara gazdă a conceptului de ” professor observator”, asistență la clasă cu profesor de sprijin	la nivel de unitate școlară	-unități școlare din Turcia și Liceul Tehnologic N.Dumitrescu Cumpăna	activitate la clasă
Proiect educativ ” Magia caligrafiei” – activitatea ” Cuvinte pictate”	Județene	C.Ș.E.I Maria Montessori Constanța- Lic.Tehnologic N. Dumitrescu Cumpăna	Premiul I – 1 Mențiune- 1
Proiect educational interdisciplinar „OAMENI,LOCURI ,FAPTE”-editia a Va	Județene	Colegiul National „Kemal Ataturk” Medgidia	Diploma de participare
Proiect educational interdisciplinar „OAMENI,LOCURI ,FAPTE”-editia a Va	Județene	Scoala Gimnaziala"Lucian Grigorescu"Medgidia	Diploma de participare
Concursul „BINE AI VENIT PRIMĂVARĂ!”	Regional	C.S.E.I. Buzău	M.E.D. – Premiul II; V.D. – Diplomă participare; D.M.G. – Diplomă participare
Concursul județean „Reciclăm creativ!”	Județene	Școala Gimnazială „G. Moisil”, Năvodari	C.A. – Diplomă de participare
Proiect eTwinning, Future Seeds	E-twinning	Șc. Gimn. „V. Alecsandri” Baia Mare; CJRAE Constanța; Grădinița cu Program prelungit nr. 28 Sibiu	-
Proiect “Magia caligrafiei”- ediția a IX-a Activitatea 1: „Cuvinte pictate” (ianuarie 2026)	Regional	CȘEI “Maria Montessori” Constanța Școala Gimnazială Nr. 8, Constanța	- Participare (D.D.A.) - Premiul II (Ș.D.A.) - Premiul III (U.M.A.)
Proiect “Magia caligrafiei”- ediția a IX-a Activitatea 2: „Atelier de caligrafie” (aprilie 2026)	Regional	CȘEI “Maria Montessori” Constanța Școala Gimnazială Nr. 8, Constanța	- Mențiune (U.M.A.) - Premiul II (Ș.D.A.)
MAGIA CALIGRAFIEI	Locale	CSEI M. Montessori si Scoala Gimnaziala nr.37	5 premii obtinute (locul I,II, o mentinune si 2



Titlul / Descrierea proiectului	Nivelul proiectului	Parteneri	Premii / Rezultate obținute
			diplome de participare)
Proiect etwinning "Povesti in plic"	European	Instituto Comprensivo Il Guercino, Italia	-
Vis de copil pe aripile iernii	Județene	Scoala Gimnaziala nr 6, Ramnicu Sarat	Sirbu Maria - Locul I Filote Ana - Locul II Tudorache Iuliana - Locul III
"Magia Caligrafiei"	Județene	CȘEI Maria Montessori Constanța	Locul I, Locul III, 3 Premii de participare
Olimpiada satelor din România	Naționale	Liceul Tehnologic Nicolae Dumitrescu, Cumpăna	calificare la etapa județeană
Universul cunoașterii prin lectură	Naționale	Liceul Tehnologic Nicolae Dumitrescu, Cumpăna	calificare , locul II
Proiectul Educațional Județean „Reciclăm Creativ!” Ediția a X – a, Secțiunea II: „ȘI EU POT SĂ FIU ECO!” - Concurs de desene pe teme ecologice, adresat copiilor cu CES din învățământul special sau integrați în învățământul de masă, clasele P-VI/preșcolare (participare indirectă)	Județene	Asociația de părinți a Școlii Gimnaziale „Grigore Moisil” – Năvodari, Primăria orașului Năvodari, C.J.R.A.E. Constanța, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”, Unități școlare din județul Constanța/din alte județe	Premiul II
Proiectul Educațional Județean „Reciclăm Creativ!” Ediția a X – a, Secțiunea III: ECO – ȘTIINȚĂ, CULTURĂ ȘI ARTĂ - Concurs pe teme ecologice - adresat elevilor din clasele P-VI (participare directă)	Județene	Asociația de părinți a Școlii Gimnaziale „Grigore Moisil” – Năvodari, Primăria orașului Năvodari, C.J.R.A.E. Constanța, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”, Unități școlare din județul Constanța/din alte județe	-
Programul INTERREG VI Romania-Bulgaria, proiect finanțat prin Programul INTERREG VI Romania-Bulgaria	Programul INTERREG VI Romania-Bulgaria, proiect	Participat la activitatea ”Întâlnirea internațională a părților interesate (Stakeholders’ Meeting)” organizată în cadrul	Adeverințe de participare



Titlul / Descrierea proiectului	Nivelul proiectului	Parteneri	Premii / Rezultate obținute
	finanțat prin Programul INTERREG VI Romania-Bulgaria	proiectului „Regional Network for Inclusive Education – RN4IE” (ROBG00225),	
Programul INTERREG VI Romania-Bulgaria, proiect finanțat prin Programul INTERREG VI Romania-Bulgaria	Programul INTERREG VI Romania-Bulgaria,	Proiectului „Regional Network for Inclusive Education – RN4IE” (ROBG00225), Schimb de bune practici în domeniul educației incluzive din cele două țări. Implementat de Asociația Vasiliada, în parteneriat cu Free Youth Centre și Regional Partnerships for Sustainable Development – Vidin, proiect finanțat prin Programul INTERREG VI Romania-Bulgaria, 29 martie-01 aprilie 2026	Adevrințe de participare

Întocmit de,
Coordonator CSES–SE
Prof. it. și de sprijin Sandu Adina

Centralizare și prelucrarea statistică a datelor,
Informatician CJRAE, Lucian BARBU



**CENTRUL
JUDEȚEAN DE
RESURSE ȘI
ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ**

RAPORT DE ACTIVITATE
COMPARTIMENTUL DE EVALUARE,
ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ
CONSTANȚA
AN ȘCOLAR 2025-2026



Raportul CEOSP Constanța (Compartimentul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională) este un document psihoeducațional sintetic care descrie dezvoltarea unui elev cu cerințe educaționale speciale (CES). Acesta propune forma de școlarizare potrivită și se înaintează Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COȘP) din cadrul CJRAE.

Raportul CEOȘP analizează următoarele aspecte:

- Date personale: Informații despre elev și unitatea de învățământ.
- Evaluarea dezvoltării: Aspecte cognitive, emoționale, comportamentale și sociale.
- Nevoile specifice: Identificarea barierelor în învățare și a tipului de sprijin necesar.
- Recomandarea: Propunerea privind orientarea sau reorientarea școlară și profesională.

CEOSP realizează evaluarea psihoeducațională complexă a copiilor/elevilor/tinerilor în vederea stabilirii necesităților educaționale suplimentare care definesc cerințele educaționale speciale (CES) în scopul orientării școlare și profesionale de către COSP.

În CEOSP este normat personal didactic de predare cu specializare în psihologie, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială, fiind încadrat pe funcție de profesor-consilier școlar, profesor-logoped, profesor-psiholog, profesor-psihopedagog, personal didactic auxiliar-asistent social.

Responsabilul compartimentului de evaluare, orientare școlară și profesională este numit anual prin decizia directorului CJRAE/CMBRAE, dintre membrii CEOSP.

Responsabilul compartimentului de evaluare, orientare școlară și profesională își desfășoară activitatea în sediul CJRAE/CMBRAE.

Atribuțiile personalului didactic de predare din cadrul CEOSP sunt următoarele:

- a) realizează evaluarea privind orientarea/reorientarea între niveluri de sprijin și privind asigurarea serviciilor necesare antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor cu CES, în unitățile de învățământ, inclusiv în centrele școlare pentru educație incluzivă și în unitățile de învățământ special, conform prevederilor legale în vigoare;
- b) după caz, acordă sprijin pentru unitățile de învățământ preuniversitar de tipul "Școala din spital" și pentru elevii școlarizați la domiciliu, prin orientarea școlară a antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor, în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare al CJRAE/CMBRAE;
- c) asigură informarea, cunoașterea, consilierea psihopedagogică și monitorizarea antepreșcolarilor/copiilor/elevilor cu CES, prin consultații individuale și colective, acțiuni de



îndrumare a părinților/reprezentanților legali și a cadrelor didactice, precum și acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale a preșcolarilor/elevilor, prin informare, documentare, consiliere conform legilor în vigoare;

d) contribuie la implementarea etapelor managementului de caz, asigurând intervenția integrată pentru antepreșcolarii/preșcolarii/elevii cu CES, conform dispozițiilor legale în vigoare;

e) oferă informații, consiliere, documentare și îndrumare pentru antepreșcolarii/preșcolarii/elevii cu CES, părinți și cadre didactice în cadrul orientării școlare și profesionale;

f) colaborează cu profesorii-consilieri școlari, cu profesorii-logopezi, profesorii-psihologi, mediatorii școlari, cadrele didactice itinerante și de sprijin, părinții și cu alți membri ai echipelor multidisciplinare din unitățile de învățământ preuniversitar;

g) colaborează cu personalul din unitățile de învățământ special/centrele școlare pentru educație incluzivă;

h) sprijină unitățile de învățământ în implementarea măsurilor pentru o educație incluzivă de calitate, prin instrumente și mecanisme definite de legislația în vigoare;

i) recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența sa - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinet psihologice și alte tipuri de cabinete/instituții, în funcție de problematică;

j) ține evidența dosarelor care au stat la baza orientării școlare și profesionale; în acest sens, la nivelul CEOSP se realizează un registru propriu;

k) înaintează asistentului social/secretarului COSP dosarul copilului, care cuprinde documentele menționate în legile în vigoare, la care adaugă fișa de evaluare psihoeducațională și raportul sintetic de evaluare, precum și proiectul planului de servicii individualizat la reorientarea preșcolarilor/elevilor cu CES;

În anul școlar 2025-2026, au fost realizate un număr de 1389 de evaluări psihoeducaționale, după cum urmează:

Total certificate de OSP emise:1389

Învățământ de masă:1067

Învățământ special:322



Pe cicluri de școlarizare:

Ciclu	Număr
primar	76
liceal	58
gimnazial special	54
gimnazial	37
postliceal	35
preșcolar	28
profesional	11
profesional special	9
a doua șansă primar	10
liceal special	2
gimnazial IX	2

Responsabil CEOȘP,
Prof. logoped Vasile CIUBUCĂ